

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 1 de 120	

EMPRENDIMIENTO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 2 de 120	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: ❖ Un entorno De Liderazgo ❖ Motivación al Emprendimiento	
COMPETENCIAS: ❖ Reconoce la importancia de ser un Líder positivo ❖ Define claramente el concepto de emprendedor	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Reconocerá la conceptualización del área de emprendimiento ❖ Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización -orientación y formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer.	
RECOMENDACIONES: ❖ Elaborar un afiche con ilustraciones que representen las definiciones de la cultura del emprendimiento. Preséntalo al profesor o a la profesora, la segunda clase después de la entrega de informe académico. ❖ En una hoja de block pega la foto de un miembro de tu familia y escribe sus cualidades como líder. Preséntalo al profesor o a la profesora, la primera clase después de la entrega de informe académico. ❖ Hacer un cuento con las palabras relacionadas con la cultura del emprendimiento, luego ilústralo Preséntalo al profesor o a la profesora, la primera clase después de la entrega de informe académico.	

				Proyecta sus gustos e ideas en la construcción de sus expectativas para el futuro		UNTgb0R_fs4 https://www.youtube.com/watch?v=UNTgb0R_fs4 http://www.youtube.com/watch?v=pZ7enM6jcxo http://www.youtube.com/watch?v=quB2_CRDp_c http://www.youtube.com/watch?v=OarsFjEXdfo Socio drama https://www.youtube.com/watch?v=nvIGjwQLgGEhttp://www.youtube.com/watch?v=NbK1tUQpbml http://www.youtube.com/watch?v=8m2Pqgfy0PQ http://www.mcvideogame.com/ga			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						me-esp.htm			
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--

GRADO: Primero	PERIODO: Segundo
EJE CURRICULAR: ❖ Juego de Roles ❖ Oficios y profesiones	
COMPETENCIAS: ❖ Socialización de los diferentes roles en el contexto grupo ❖ Diferenciará las artes y oficios igualmente las herramientas	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS ❖ Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización -orientación y formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer.	
RECOMENDACIONES ❖ Investiga sobre los oficios y profesiones que hay en el barrio. Presenta un trabajo escrito. Entrégalo al profesor del área, la segunda clase después de la entrega de informe académico. ❖ Realiza un afiche donde aparezcan los oficios y/o profesiones que realizan tus padres o familiares, donde aparezcan, herramientas utilizadas y lugares de trabajo. Entrégalo al profesor del área, la segunda clase después de la entrega de informe académico. ❖ Hacer un afiche con ilustraciones de las actividades que realiza diariamente en el hogar. Pégalo en el aula la segunda semana después de la entrega de informe académico.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo identificar los sentimientos cualidades y acciones de algunos de los oficios y profesiones que prevalecen en nuestro entorno?	OFICIOS Y PROFESIONES Profesiones, instrumentos y lugares de trabajo relacionados con ellas. Juego de Roles	Dialogo sobre las profesiones que conoce de su entorno habitual. Diálogo: “las personas trabajan”. Relaciona las distintas profesiones con los instrumentos que utilizan. Observación e identificación de las distintas profesiones e instrumentos relacionados con estas. Elaborar con materiales de desecho un juego con las profesiones y las herramientas.	Desarrolla y amplia vocabulario. Valora las profesiones sin discriminación. Realiza con autonomía actividades de la vida cotidiana. Valora los distintos tipos de profesiones. Demuestra Iniciativa para participar en las distintas actividades. Valora positivamente las múltiples actividades que pueden realizar las personas independientemente de su sexo.	Conoce algunas profesiones de su entorno habitual. Relaciona las distintas profesiones con los instrumentos que utilizan Asume una actitud de compromiso y participación demostrando respeto y responsabilidad en la ejecución de las actividades	Dialogar en clase sobre las “las personas trabajan”. Análisis de imágenes ficha . ENCUESTA: “¿En qué trabajan papá y mamá?”. Realización de fichas: “El trabajo doméstico”. Hipótesis fantásticas. ENTREVISTA: “Las personas que limpian el colegio”. DIÁLOGO: “Yo	Mapa conceptual Cuadernos Cartulina, Láminas, pegante. Fotocopias Colores Fichas marcadores Computadores Vestuario Video Beam Internet Direcciones http://es.scribd.com/doc/77802069/ http://argentina.aula365.com/Tutoriales/IUD6/IUD6_pres_i01.htm http://www.gobiernodecanarias.org/ed			

		Representa el oficio que desempeña su padre o su madre	Desarrollo de una actitud de responsabilidad y cooperación en las tareas escolares y Familiares.		puedo ayudar”. Recortables: “Los oficios”. Realización de rincones. VISITA: “Un hombre o una mujer nos explican Su trabajo”. Representación de una obra de teatro LA AVERIA	ucacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/42078871A/jugando_palabras.zip_desc/profesiones/jugandoconpalabras.html https://picasaweb.google.com/baulesdecolor/LOSOFICIO S?feat=flashslideshow#5310553537911443762 http://infantil20.com/fichas-de-profesiones http://web.educastur.princast.es/cursos/cursowqp/aplic/09035/wq.htm- http://www.youtube.com/watch?v=0tImXdSOeIY http://infantilterida14a.blogspot.com/2011/03/cancion-los-oficios-teresa-rabal.html			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						https://picasaweb.google.com/baulesdecolor/LOSOFICIOS?feat=flashslideshow			
						http://www.slideboom.com/presentations/183592/Profesiones-y-oficios			
						http://www.tudiscoverykids.com/juegos/jugando-a-las-profesiones/			
						http://esoslocosbajitosdeinfantil.blogspot.com/2012/05/actividades-de-oficios.html			

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 9 de 120	

GRADO: Primero	PERIODO: Tercero
EJE CURRICULAR: ❖ La creatividad	
COMPETENCIAS: ❖ Identifica características y cualidades que tiene una persona creativa ❖ Aplica creatividad e imaginación en la creación de diversos productos	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Reconoce las ventajas y desventajas de ser creativo ❖ Distingue las diferentes clases de emprendedores en distintos campo de la vida diaria	
RECOMENDACIONES ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ En la clase siguiente a la entrega de informes presentar el producto indicado por el docente y exponerlo a la clase ❖ Mostrar a sus compañeros en fecha acordada con el docente el talento que se tiene. ❖ Realizar una cartelera con las características del emprendimiento y de los emprendedores. Presentar la clase siguiente a la entrega de calificaciones	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					Con cept uale s	Proc edim ental es
¿Cómo cultivar en los niños el valor que tiene cada una de sus pertenencias? ¿De dónde vienen las cosas que tenemos? ¿Cómo podemos convertir nuestro sueño en una realidad?	Educación financiera desde la niñez Relaciona los conceptos La imaginación como herramienta de solución de problemas	Elabora un mapa conceptual con los conceptos de educación financiera. Elaboración de un collage con objetos que tienen en sus casas Plantea y soluciona problemas de la vida cotidiana	Reflexiona sobre la importancia del dinero en forma ética Participa en la exposición de los trabajos realizados en clase Realiza las actividades que proponen en clase con gusto y bien hechas	Define los conceptos de necesidad, trabajo y dinero como parte necesaria para la adquisición de lo material Analiza la importancia del trabajo en la vida del hombre para mejorar su calidad de vida Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.	Lluvia de ideas Mapa conceptual Collage Realización de fichas Decoración de fichas. Dramatizaciones Observar videos Realiza Decoración de fichas.	Mapa conceptual Cuadernos Cartulina Láminas, pegante. Fotocopias Colores Fichas marcadores Computadores Vestuario Video Beam Internet Direcciones Lecturas Cuentos.			

				Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIE MPO	FECHA		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					Conceptuales	Procedimentales	
¿Por qué es importante formar a nuestros niños en la cultura ética del emprendimiento? ¿Por qué las tareas y acciones desarrolladas con otros en muchas ocasiones se dificulta en equipo?	ÉTICA EMPRENDIMIENTO Valores Sociales ✓ La honestidad ✓ La solidaridad ✓ El respeto ✓ La justicia ✓ La responsabilidad Elaboración de un producto	CÓDIGO: M2-PL09 Elaboración de mapa conceptual con los tipos de valores sociales Análisis del conjunto de valores que posee Elaboración de cuadro con los valores sociales que debe tener como un emprendedor Revisión del cuadro de valores sociales personal. Investiga la historia del producto a elaborar Planea y ejecuta la elaboración de un producto Presentación del producto elaborado Comparte el producto elaborado con sus compañeros	Demuestra en su comportamiento valores que evidencian en él un liderazgo positivo. Participa en los trabajos en equipo Participa activamente en las actividades planteadas. Respeto la opinión de los demás Asume las tareas que se le encomiendan. Disfruta el producto elaborado	PÁGINA 12 de 120 Define los valores sociales	Observar video Lluvia de ideas Lectura de cuentos Análisis de De Fábulas Investigaciones	Láminas, pegante. Fotocopias Colores Fichas marcadores Computadores Vestuario Video Beam Internet Direcciones Lecturas cuentos Plastilinas, vinilosláminas, revistas periódico Sala de informática TV, DVD, Videos Grabadora, casetes http://www.youtube.com/watch?v=Jnv				

PÁGINA 12 de 120

Define los valores sociales

Láminas, pegante.
Fotocopias
Colores
Fichas
marcadores
Computadores
Vestuario
Video Beam
Internet
Direcciones
Lecturas
cuentos
Plastilinas,
vinilosláminas, revistas
periódico
Sala de informática
TV, DVD,
Videos
Grabadora, casetes

<http://www.youtube.com/watch?v=Jnv>

						fdlkgQJk			
					Dramatizaciones	http://www.eduslide.net/app/modules/loTypes/html/play.popup.php?id=263541			
				Vivencia en el aula de clase los diferentes valores sociales		http://www.eduslide.net/app/modules/loTypes/html/play.popup.php?id=263541			
					Elaboración de producto	Plastilinas, vinilos láminas, revistas			
					Compartir Producto En grupo Exposiciones	perdió Sala de informática TV, DVD, Videos			

						Grabadora, casetes			
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 15 de 120	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: CUARTO
EJE CURRICULAR: ❖ ÉTICA DEL EMPRENDIMIENTO	
COMPETENCIAS: ❖ Define valores sociales mediante ejemplos ❖ Asume responsablemente la tarea asignada en el trabajo en grupo ❖ Demuestra en su comportamiento valores que evidencian un liderazgo positivo	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Reconoce las ventajas y desventajas de ser creativo ❖ Distingue las diferentes clases de emprendedores en distintos campo de la vida diaria	
RECOMENDACIONES ❖ Utiliza un gráfico para explica a tus compañeros de clase los tipos de valores sociales. Preséntalo al profesor o a la profesora, la segunda clase después de la entrega de informe académico ❖ Pega una foto de un miembro de tu familia o vecino que tenga un negocio y escribe los valores sociales que posee como emprendedor. Preséntalo al profesor o a la profesora, la primera clase después de la entrega de informe académico. ❖ Elabora un grafiti con cinco ideas para realizar durante el año. Pégalo en el salón de clase. La primera clase después de la entrega de informe académico.	

GRADO: Segundo	PERIODO: Primero
EJE CURRICULAR: ❖ Conceptualización de emprendimiento ❖ Creatividad ❖ Cultura del emprendimiento ❖	
COMPETENCIAS: ❖ Explica con claridad el concepto de emprendimiento ❖ Identifica la importancia de la creatividad en la conformación de las empresas ❖ Presenta sus trabajos en forma organizada. ❖ Reconoce en la cultura del emprendimiento los diferentes oficios ❖ Participa en las actividades planteadas, respeta la opinión de los demás	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Identifica las características de un emprendedor ❖ Define claramente el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales ❖ Busca trabajar cooperativamente dentro y fuera del contexto escolar	
RECOMENDACIONES ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el,	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Quién es emprendimiento?	Concepto de emprendimiento.	Construcción de la autobiografía	Adopta una actitud positiva frente a la clase	Relata por escrito y verbalmente su historia personal	Conversatorios	Audio Aula de clase			
	Cultura del emprendimiento.	Elaboración de proyecto de vida	Aprovecha las herramientas y el tiempo de la clase, siguiendo los parámetros establecidos	Reconoce sus cualidades y debilidades, se acepta tal y cómo es.	Construcción de álbum con el proyecto de vida	Cartulina, colores, pegante, marcadores, cuaderno, etc.			
	Creatividad de las personas emprendedoras		Ahonda en la temáticas y aporta a sus compañeros respetando el trabajo de los demás	Identifica las dificultades físicas y emocionales que se presentan en la vida y propone alternativas para superarlas.	Escritura espontánea: construcción de cuentos, historias, fabulas, relatos, entre otros, aprovechando los miedos, sueños o ilusiones de cada uno. Formar un libro con ilustraciones hechas por los mismos estudiantes de sus producciones	Papel, lápiz, colores, marcadores, cartulina			
			Sigue indicaciones para el correcto desarrollo de las actividades.						

				De manera clara y coherente, expresa verbalmente y por escrito sus miedos e ilusiones	Ver diario de registro de clase del docente				
				Relata por escrito y verbalmente su historia personal					

GRADO: Segundo	PERIODO: Segundo
EJE CURRICULAR: ❖ La empresa ❖ Misión ❖ Visión	
COMPETENCIAS: ❖ Identifica la organización de la empresa ❖ Diferencia el concepto de empresa de otras organizaciones ❖ Reconoce la importancia de la misión y la visión en la organización empresarial ❖ Reconoce su rol en el entorno familiar, social y en el aula de clase	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Participa activamente en juegos y actividades para el desarrollo de la clase ❖ Identifica los diferentes entornos sociales, económicos y culturales de las empresas ❖ Reconocer la conformación estructural de una empresa ❖ Presenta sus trabajos en forma organizada	
RECOMENDACIONES ❖ .Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período.	

- ❖ . Practicar los principios de un emprendedor en sus trabajos
❖ Tener mayor disposición de trabajo en el área
❖ Participar más en las actividades de clase

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Son las empresas responsables de la calidad de vida de los integrantes de una sociedad?	Organización estructural de las empresas. La familia como una organización empresarial Que representa para una empresa la misión y la visión	Conversatorios Cuentos talleres	Muestra esfuerzo y dedicación en las actividades asignadas.	Identifica la organización de la empresa	Videos o presentaciones con los temas	DVD o VHS			
			Desarrolla con dinamismo las actividades propuestas para clase.	Diferencia el concepto de empresa de otras organizaciones	Lectura de textos alusivos a los temas	Libros de texto Constitución Nacional			
			Sigue las instrucciones dadas para el trabajo de aula y manifiesta una actitud respetuosa frente a las opiniones De los demás.	Reconoce la importancia de la misión y la visión en la organización empresarial	Exposición de carteleras	Cartulina, marcadores, colores, etc.			
			Comparte su saber y dudas con sus compañeros		Ver diario de registro de clase del docente	Orientador de la convivencia			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 20 de 120	

GRADO: Segundo	PERIODO: Tercero
EJE CURRICULAR: ❖ Valores ❖ Diferentes formas de ahorrar ❖ Responsabilidad empresarial	
COMPETENCIAS: ❖ Analizar la importancia de los valores en toda organización empresarial ❖ Reconoce el valor del trabajo como una forma de potenciar las capacidades de los individuos ❖ Identifica los principios de la economía solidaria ❖ Identificar la responsabilidad social de las empresa	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Identifica claramente la conformación de una empresa ❖ Analizar la importancia del ahorro en las empresas y la vida cotidiana ❖ Determina el valor del dinero ❖ Aplicar formas de ahorro en la vida cotidiana	
RECOMENDACIONES ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Practicar los principios de un emprendedor en sus trabajos ❖ Tener mayor disposición de trabajo en el área ❖ Participar más en las actividades de clase	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué tipo de empresas podemos encontrar en el barrio, a que renglón de la economía pertenecen y como se hacen conocer para comercializar sus productos?	Las empresas de nuestro barrio-características, organización, productividad, Publicidad, accesibilidad, Proyecto de creatividad: SIMULACIÓN DE LA CREACIÓN DE UNA TIENDA: 1. Lluvia de ideas Organización, distribución del espacio, estantes, exhibidores, bolsas Publicidad Simulación del comprador y del vendedor	Investigación y entrevistas a las distintas empresas que se encuentran en el sector. Lluvia de ideas. Ejecución de proyecto: Elegir el producto que se desea crear y comercializar y realizar todas las actividades de producción, comercialización y distribución del producto	Registra adecuadamente, en el cuaderno, todo lo planeado en clase, como lo indica la profesora.	Se orienta con facilidad en la distribución de espacios para la organización de la tienda	Investigaciones Conversatorios Puestas en común	Salidas de observación Fotos, videos			
			Participa activa, dinámica y positivamente en las diferentes actividades propuestas por el área.	Practica con facilidad el rol de vendedor y comprador	Ejecución del proyecto por equipos.	Papel, cartón, vestuario,			
			Realiza lectura comprensiva de los textos sugeridos en clase.	Identifica y ubica las diferentes empresas del barrio	Ver diario de registro de clase del docente	Flexibilidad de Tiempo			
			Sigue las instrucciones dadas para el trabajo de aula y manifiesta una actitud respetuosa frente a las opiniones De los demás. Adopta una actitud positiva frente a la clase	Desarrolla habilidades para el manejo y organización de una tienda					

			Aprovecha las herramientas y el tiempo de la clase, siguiendo los parámetros establecidos						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

GRADO: Segundo	PERIODO: Cuarto
EJE CURRICULAR: ❖ Entorno empresarial ❖ La tecnología como herramienta importante en las empresas	
COMPETENCIAS: ❖ Reconoce y explica con claridad las características de un buen líder ❖ Escucha con atención y pone en práctica las sugerencias que se le brindan para mejorar su vida personal, escolar y social ❖ Analiza la importancia de la tecnología como herramienta en la organización empresarial	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Reconoce los valores personales, las aptitudes y habilidades sociales que tienen un buen líder ❖ Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares ❖ Participa en juegos de creatividad	
RECOMENDACIONES ❖ Presentar al docente, en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Diseñar y crear un nuevo producto, siguiendo todos los pasos trabajados en clase. Presentarlo y explicarlo ante los compañeros en fecha asignada por el docente ❖ Reconoce los escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué tanto conozco mis capacidades y limitaciones? ¿Puede cualquier individuo ser líder y dirigir un proyecto o cualquier tipo de actividad?	Trabajamos nuestra mente:	Solución de ejercicios de lógica	Muestra esfuerzo y dedicación en las actividades asignadas.	Aplica a situaciones la lógica y la creatividad	Ejercicios de lógica y creatividad	Planteamiento de ejercicios de lógica			
	Desarrollo de la lógica y la creatividad	Ejercicios de crecimiento personal y auto estima	Sigue las instrucciones dadas para el trabajo de aula y manifiesta una actitud respetuosa frente a las opiniones De los demás.	Practica ejercicios para el desarrollo de una mente positiva	Ejercicios de PNL y crecimiento personal	Ejercicios de PNL			
	Programación neurolingüística_. niños exitosos	Lecturas sugeridas		Entiende y explica con claridad las características de un líder					
	Liderazgo ¿Quién es un líder? ¿quién puede ser un líder?	Actividades de PNL	Utiliza el diálogo y la escucha como elementos comunicativos.		Lecturas sugeridas y actividades de comprensión	Libros de textos, fotocopias			
	Características del líder	Identificación de las características del liderazgo y el líder							

GRADO: Tercero	PERIODO: Primero
EJE CURRICULAR: ❖ Mi familia y yo	
COMPETENCIAS: ❖ Reconoce y explica los diversos cambios que evidencia en el desarrollo de su vida familiar ❖ Reconoce con claridad los distintos factores que hacen enriquecer o entorpecer su crecimiento personal buscando potencializarlos y mejorarlos.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Identifica con claridad el papel que cumple la familia en su desarrollo personal y cuáles son los aportes que él le hace a su familia a partir de su desarrollo.	
RECOMENDACIONES ❖ Presentar el álbum trabajado en clase con las correcciones dadas por el docente en la fecha concertada con él. ❖ Presentar el Folleto trabajado en clase con las correcciones dadas por el docente en la fecha concertada con él. ❖ Presentar una carpeta con las evidencias de todos los trabajos realizados en clase, con sus respectivas correcciones (se deben entregar igual los que no fueron satisfactorios para comparar y ver los avances) en la primera clase después de la entrega de calificaciones ❖ Elaborar un escrito de una página acerca de la importancia de la responsabilidad y la puntualidad: entregar en la primera clase después de la entrega de calificaciones	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo lograr alcanzar tus sueños? ¿Hacia dónde apunta tu proyecto de vida?	Define el Concepto de emprendimiento Reconoce los valores que caracterizan un buen emprendedor Identifica los principios de un buen emprendedor	Realiza actividades en las cuales socializa el concepto de emprendimiento Realiza un	Demuestra interés en la realización de los talleres propuestos en clase Participa en las discusiones grupales.	Reconoce los valores que caracterizan a un buen emprendedor. Identifica los distintos cambios que ha tenido a través de su vida.	Lecturas relacionadas con el tema Explicaciones Conversatorios Charlas	Libros Fotos, aula de clase			

	¿Cómo ha cambiado tú vida: personal, escolar, familiar?	afiche con los principios de un buen emprendedor	Respeto el punto de vista de sus compañeros.		Puestas en común				
					Elaboración de carteles , folletos	Cartulina, colores, marcadores , pegante, láminas, tijeras. etc.			
				Conoce y manifiesta por escrito y verbalmente de qué manera puede mejorar su vida.	Lecturas sugeridas				
				Es consciente de la necesidad de mantener buenas relaciones con quienes lo rodean.					
	¿Cómo mejorar en tus relaciones Interpersonales: familia, amigos, compañeros, vecinos y otros?	Elaboración de álbum familiar con: Imágenes, textos, comentarios, entrevistas, etc.	Permite la libre discusión.						
		Elaboración de folleto con los significados que para la vida tiene algunas acciones u objetos	Fomenta la disciplina dentro del grupo.						
		Narración de experiencias vividas							
		Exposición de ideas							

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 26 de 120	

GRADO: Tercero	PERIODO: Segundo
EJE CURRICULAR: ❖ El trabajo y la creatividad	
COMPETENCIAS: ❖ Reconoce y valora las personas que producen bienes y servicios que intercambian para ayudarnos a satisfacer las necesidades ❖ Valora su familia y reconoce en ella los aspectos enriquecedores que le brindan a diario en procura de su desarrollo integral	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Identifica con claridad el papel que cumple la familia en su desarrollo personal y cuáles son los aportes que él le hace a su familia a partir de su desarrollo. ❖ Reconoce la creatividad como un elemento esencial en el manejo de los negocios y empresas.	
RECOMENDACIONES ❖ Presentar el árbol genealógico trabajado en clase con las correcciones dadas por el docente en la fecha concertada con él. ❖ Realizar un álbum que muestre la evolución que ha tenido su familia junto a él y hacer comentarios que muestren dicho proceso.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Puede la familia convertirse en punto de referencia y apoyo e la consecución de cualquier objetivo? ¿Por qué los bienes y los servicios ayudan a satisfacer las necesidades del ser humano?	El trabajo	Entrevistas a los familiares	Fomenta la responsabilidad en con el uso de los implementos de clase	Reconoce la historia del trabajo y su clasificación	Entrevistas	Papel, lápiz, audio			
	Definición	Diseño del árbol genealógico familiar	Comparte su saber y dudas con sus compañeros.	Elabora el árbol genealógico de su familia y reconoce a cada uno de sus miembros					
	Importancia	Elaboración de un juego didáctico que muestre diversas profesiones- Lotería, escalera, concéntrese, buscar parejas, entre otros.	Participa de forma activa en los equipos de trabajo cooperativo.	Conoce y admira las labores cotidianas que desempeñan sus familiares	Diseño árbol genealógico	Papel, colores, fotografías, etc.			
	Clasificación	Imitar al familiar al cual quiere parecerse y hacer una representación ante la clase, exponiendo su biografía.	Entrega tareas en tiempo y forma.	Expresa verbalmente y por escrito su admiración por algún o algunos miembros de su familia y explica el por qué	Dramatizaciones	Vestuario, Miembros de la familia			
	Historia			Identifica las características de las profesiones formales e informales que desempeñan sus familiares. Diferencia los conceptos de vender, comparar, necesidad y	Invitar un miembro de la familia y realizar un ágape para que las familias se conozcan				
	Cumplimiento	Dramatización de ejemplos de oficios			Construcción de juegos didácticos	Juegos didácticos			
	Puntualidad								
	Acatamiento de órdenes								
	Beneficios que tiene el trabajo en equipo								
	El intercambio como una actividad comercial								
	Bienes y servicios								
	Conceptos como : vender, comparar, trabajo, necesidad, dinero, comercio								

	Familiares que admiro: El árbol genealógico, las labores cotidianas que realizan mis familiares y dónde las realizan. Profesiones y formales e informales que desempeñan mis familiares y sus características. De mis familiares quiero ser como... por qué?			trabajo.						
--	---	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

GRADO: Tercero	PERIODO: Tercero
EJE CURRICULAR: ❖ La Empresa ❖ Aprendo haciendo.	
COMPETENCIAS: ❖ Tiene claridad acerca de lo que es una empresa y cómo estás forman parte del crecimiento social de su entorno ❖ Participa con creatividad e interés en la ejecución de los proyectos que se proponen.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Reconoce los negociaos que existen en su barrio, colegio y comprende su funcionamiento en general ❖ Participa en actividades comerciales y desarrolla la habilidad para vender un producto o servicio.	

RECOMENDACIONES

- ❖ Presentar los trabajos hechos en clase y / o asignados para la casa con las correcciones dadas por el docente en la fecha concertada con él.
- ❖ Presentar Una carpeta de evidencias con todas las actividades realizadas en clase.
- ❖ Realizar un producto diferente al trabajado en clase con todas las indicaciones y características dadas y exponerlo a la clase. En fecha acordada con el docente

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué son las empresas, cuáles son sus objetivos y que necesitan para poder funcionar?	Economía en el hogar.	Identificación de la Empresa, sus objetivos y características.	Realiza investigaciones de forma independiente.	Elabora con gusto un determinado producto.	Charlas Conversatorios Puestas en común investigaciones	Videos, fotos, recorrido por el barrio			
	Define el concepto de presupuesto su importancia	Diseño, elaboración, comercialización y distribución de un producto.	Propone problemas para resolver en clase.	Realiza creativamente empaques para un producto Calcula costos y ganancias de un producto.	Diseño, elaboración, comercialización y distribución de un producto.	Papel, colores, marcadores, tijeras, pegante, etc.			
	Concepto de ingreso		Cumple con cada una de las actividades que le son asignadas, mostrando orden, claridad y calidad.	Demuestra habilidades en la comercialización de productos Desarrolla acciones para mejorar continuamente diferentes aspectos del perfil de un buen emprendedor	Tareas	Materiales de acuerdo al producto elegido.			
	Para que se hace un presupuesto	Identificación de las características del emprendedor. Ser emprendedor como parte del proyecto de vida	Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación tareas, consultas, trabajos, llegada al aula e implementos necesarios para la clase	Analiza y describe la situación de las empresas de la región	Análisis de casos	Aula de clase Dramatizaciones			
	La empresa: tipos y características.			Crea publicidad en forma escrita.	Ejercicios en clase				
	Elaboración de un producto: Lluvia de ideas				Evaluaciones				
	Ingredientes				Trabajos escritos				
	Diseño del nombre,								

	envoltura. Estrategias para la comercialización Precio de venta y utilidades. Comercialización utilizando monedas y billetes Las empresas de la región Ser emprendedor				Exposiciones Pasatiempos				
--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

GRADO: Tercero	PERIODO: Cuarto
EJE CURRICULAR: ❖ Las relaciones interpersonales ❖ Ingresos y ahorros	
COMPETENCIAS: ❖ Reconoce en la amistad los valores para mejorar su desarrollo integral ❖ Explica y tiene claridad sus metas, gustos y proyecciones futuras ❖ Escucha con atención y pone en práctica las sugerencias que se le brindan para mejorar su vida personal, escolar y social	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Identifica las características positivas de las relaciones con sus pares ❖ Realiza actividades grupales en forma correcta y con respeto. ❖	

RECOMENDACIONES

- ❖ Presentar los trabajos hechos en clase y / o asignados para la casa con las correcciones dadas por el docente en la fecha concertada con él.
- ❖ Diseñar un juego de concéntrese con imágenes y palabras alusivas a la amistad, en la fecha asignada por tu docente.
- ❖ Elegir uno de tus hobbies y metas, investigar acerca de él y exponerlo en la siguiente clase después de la entrega de calificaciones. Utilizar todo tipo de ayudas metodológicas.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿ Para qué debemos ahorrar? ¿Pueden los lazos de amistad ayudar a construir un mundo mejor?	El ahorro	Identificación de las características de la amistad.	Asimila la importancia que tiene en su vida cotidiana aprender a escuchar y a refutar.	Reconoce la importancia y utilidad del ahorro para mejorar su calidad de vida	Lecturas y actividades de comprensión lectora acerca de la amistad	Libros de texto fotocopias			
	Utilidad del ahorro				Videos y conversatorios sobre la importancia sobre el ahorro, el consumo y las compras inteligentes.	Cartulina, colores, marcadores, láminas, etc.			
	Clasificación del ahorro	Elaborar árbol simbólico con los frutos de la amistad (creatividad)	Conversa o discute con sus compañeros, en un ambiente cordial, reconociendo cuando el otro tiene razón.	Es muy creativo al elaborar la publicidad de productos.		Juegos recreativos			
	Aprendo a comprar	Realizar una actividad creativa que explique y nuestra los hobbies y metas (álbumes, carteles, folletos, tarjetas, juegos didácticos, entre otros)		Mantiene la energía positiva en el momento del trabajo	Elaborar árbol simbólico				
	Conceptos de : Gasto, Precio, Comprar, y Consumo inteligente	Analiza y compara las diferentes formas de ahorro.	Registra adecuadamente, en el cuaderno,	Demuestra actitudes de superación.	Organizar juegos, canciones, dinámicas con grupos de niños para realizar el valor	Compañeros de clase			
				Maneja la malicia y el sentido común al					

	Mis amigos Valores para cultivar los amigos Hobbies y Metas Pro actividad Sentido común Programación neurolingüística		todo lo planeado en clase, como lo indica la profesora. Participa activa, dinámica y positivamente en las diferentes actividades propuestas por el área.	participa y realizar las actividades sugeridas. Reconoce las bondades de un amistad cimentada en valores morales y sociales. Identifica los hobbies como alternativas sanas de recreación	de la amistad Tareas Consultas Ejercicios en clase Evaluaciones Trabajos escritos Exposiciones Pasatiempos				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

GRADO: Cuarto	PERIODO: Primero
EJE CURRICULAR: ❖ Instituciones Educativas ❖ ¿quién soy yo?	
COMPETENCIAS ❖ Identifica las semejanzas y diferencias entre la escuela pública y privada ❖ Explica con claridad la estructura organizacional de la escuela y la homologa al concepto de empresa ❖ Argumenta sobre el origen de la cátedra de emprendimiento (Ley 1014 del 2006) ❖ Reconoce como persona, la importancia de ser único y diferente a los demás. ❖ Analiza La importancia que tienen los valores para el desarrollo de competencias personales y laborarles ❖	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Identifica, compara y evalúa las bondades o no de la escuela privada y la escuela pública ❖ Reconoce y explica la importancia de la le 1014 de 2006	

RECOMENDACIONES

- ❖ Presentar los trabajos hechos en clase y / o asignados para la casa con las correcciones dadas por el docente en la fecha concertada con él.
- ❖ Ver indicadores de desempeño en el Master 2000
- ❖ Ver conceptos presentados en el texto motivación al emprendimiento

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Puede la Escuela ser vista y entendida como una empresa? La importancia de la motivación al emprendimiento. ¿Quién soy Yo?	La escuela pública y privada, organización institucional (gobierno escolar-transversal con sociales) Argumentar sobre el origen de la cátedra e emprendimiento(Ley 1014 de 2006)	Presentación y explicación e diapositivas de las características semejanzas y diferencias entre la escuela pública y privada. Proyecto audiovisual.	Registra adecuadamente, en el cuaderno, todo lo planeado en clase, como lo indica el o la docente Participa activa, dinámica y positivamente en las diferentes actividades propuestas por el área.	Reconoce las semejanzas y diferencias entre la escuela pública y privada Expresa con claridad y coherencia las ventajas y desventajas, que en su opinión personal, tiene el recibir educación de una escuela pública o privada. Conoce y diferencia claramente las organización y	Ver diario de registro de clase del docente	Internet			
		Lo mejor de la escuela pública y las dificultades que en ellas se presentan.	Realiza lectura comprensiva de los textos sugeridos en clase.			Fotocopias			
		Lectura del capítulo sobre disposiciones	Sigue las instrucciones dadas para el trabajo de aula y manifiesta una			Videos. Libros de texto			

		generales de emprendimiento.	actitud respetuosa frente a las opiniones De los demás.	funciones de cada uno de los estamentos del gobierno escolar					
	Soy único e irrepetible y en constante búsqueda de la Felicidad (Profesiones y oficios)	Presentación de una biografía, de algún personaje importante del medio y explicación sobre sus logros en la vida.	Reconoce la ley emprendimiento y sus disposiciones, cuando se hace énfasis de ella.	Comprende los conceptos de Servicios, recursos y materiales y establece las relaciones y diferencias que hay entre ellos	Elaboración de un taller donde se evidencie o se plantee la iniciativa para un negocio de un emprendedor.	Libros, formatos y el internet.			
			Participa en la identificación y socialización de las diferentes profesiones, sus funciones y oficios respectivos.	Diferencia los conceptos de cultura, emprendedor, emprendimiento, empresarialidad y planes de negocio.	Elaboración de una ficha, según lo indique el docente.	Fotocopias Video.			
				Identifica a las personas de su medio por sus profesiones u oficios que desempeñan.					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 35 de 120	

GRADO: Cuarto	PERIODO: Segundo
EJE CURRICULAR: ❖ La Empresa y el emprendimiento	
❖ COMPETENCIAS ❖ Identifica las características de la empresa y su entorno organizacional ❖ Describe con sus propias palabras cómo nacen algunas empresas ❖ Identifica los elementos básicos en la conformación de una empresa ❖ Clasifica las empresas de acuerdo a algunos factores: tamaño, origen del capital y su actividad ❖ Analiza el emprendedor como una persona diferente a las demás por sus características específicas ❖ Define el emprendimiento como un aspecto fundamental en su proyecto de vida	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Identifica el concepto de empresa y es capaz de identificar los principales tipos de empresas ❖ Diferencia claramente los conceptos de empresa, microempresa, mediana empresa y gran empresa ❖ Relaciona el concepto de emprendimiento y su importancia dentro de la empresa	
❖ RECOMENDACIONES ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ En la clase siguiente a la entrega de informes exponer sus ideas acerca de las características de conformación de la empresa y su entorno organizacional. ❖ Mostrar a sus compañeros en una cartelera características de conformación de la empresa y su entorno organizacional. ❖ Buscar en la internet o en el medio que nos rodea sobre ejemplos de personas emprendedoras y socializar su importancia	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo Podemos reconocer la empresa y su entorno organizacional? El emprendimiento	La empresa ¿Qué es una empresa? ¿Quiénes forman una empresa? ¿Qué se necesita para crear una empresa? Características de los miembros de la empresa Tipos de empresas Quién es un emprendedor? Qué es un emprendedor? Qué busca un	Investigación En diccionarios e internet de las diversas definiciones de empresa. Observar diferentes medios de comunicación e identificar el nombre de las empresas y su razón de ser. Explicación de las características de la creación de una empresa y su entorno organizacional. Elaboración de cuadro comparativo con las ventajas y desventajas de la formación de empresas según el tipo de asociación Las Principales empresas de Antioquia y su renglón	Aprovecha el tiempo y resuelve sus dudas utilizando los canales de comunicación adecuados y en los momentos oportunos. Respeto a sus compañeros y sabe trabajar en equipo. Su presentación personal es la adecuada dentro del salón de clase y dentro del laboratorio. Vocaliza y modula claramente su voz, utilizando el volumen adecuado y colabora para que sus compañeros (as) lo logren.	Identifica con claridad el concepto de empresa.	Elaboración de glosario con las definiciones de empresas y los términos nuevos aprendidos en clase	Diccionario, papel, cartulina, colores, marcadores, etc.			
				Reconoce quienes son los miembros de la empresa y las características que ellos tienen.	Ver diario de registro de clase del docente	Videos, laminas			
				Comprende cuáles son los requisitos exigidos por la ley para formar una empresa		Salidas pedagógicas			
				Diferencia las empresas importantes de Antioquia y explica a qué actividad económica se dedican.		Libros de texto			
				Explica la historia del origen de algunas empresas de Antioquia		Internet			

	emprendedor?	económico Solución y socialización de sopas de letras con mensaje oculto sobre la definición de que es un emprendedor. Investigación en el diccionario sobre algunos conceptos de habilidades, que debe tener un buen emprendedor. Realización de gráfico comparativo de imágenes sobre el pensamiento y proyectos de las personas emprendedoras. Lectura de textos claves, donde se identifique una persona emprendedora.	Identifica en el grupo un compañero con actitudes de emprendedor que sobresalga y los respeta. Diferencia las capacidades de un emprendedor y las exalta y valora. Realiza propuestas y propone ideas para lograr ser un buen emprendedor. Valora la capacidad de su accionar diario, para ser un buen emprendedor y pone en práctica los conceptos dados.	Explica con claridad la caracterización de los tipos de empresas Identifica con claridad el concepto de emprendedor. Tiene claro cuál es la misión de un buen emprendedor. Propone actividades para reconocer las habilidades de un buen emprendedor. Describe con claridad las condiciones que debe tener un emprendedor.	Ver diario de registro de clase del doce Realización de lectura de una fábula donde se identifique el trabajo de un buen emprendedor y realizar talleres sobre ella. Elaborar un listado de las condiciones y requisitos que debe tener en cuenta el emprendedor. Diseñar preguntas tipo saber, que permitan claramente definir por conceptos las habilidades propias de un buen emprendedor.	Libros Fotocopias videos Audio Diccionario, papel, cartulina, colores, marcadores, Carteleras La internet			
--	--------------	--	--	---	---	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 38 de 120	

GRADO: Cuarto	PERIODO: Tercero
EJE CURRICULAR: ❖ La creatividad como papel fundamental en la construcción de empresa y los valores comparativos	
COMPETENCIAS ❖ Es creativo y responsable en la ejecución y presentación de los proyectos propuestos en clase ❖ Pone en práctica las características de un buen emprendedor ❖ Reconoce a la creatividad e innovación como factores que posibilitan la alta competitividad en las empresas ❖ Aplica estrategias y técnicas para potenciar la creatividad ❖ Establece relación entre la estructura del colegio y la empresa ❖ Argumenta sobre la misión y la visión personal y las relaciones con la misión y visión empresarial	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Participa en actividades comerciales y desarrolla la habilidad para vender un producto o servicio	
RECOMENDACIONES ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000 ❖ Dar ejemplos a los alumnos de empresas o instituciones que poseen visión y misión, de acuerdo al servicio o trabajo que realizan.	

	Elabora tu propia misión y visión para tu vida.	misiones y visiones de diferentes empresas o instituciones y haz una socialización sobre ellas. Elaboración carteleras donde expongo mi misión y visión personal sobre mi futuro.	conclusiones. Muestra interés en el aprendizaje de los conceptos dados. Cumple con los propósitos y las tareas asignadas. Destaca la importancia de tener claramente definido en la vida cual es mi misión y visión.	misión y visión de su vida. Compara la misión y visión personal y encuentra diferencias con la de los compañeros. Explica con claridad su misión y visión personal		Cartulina Fotocopias			
--	---	--	---	--	--	----------------------	--	--	--

GRADO: Cuarto	PERIODO: Cuarto
EJE CURRICULAR: ❖ Tiempo Libre y el entorno empresarial	
COMPETENCIAS ❖ Maneja conceptos sobre el aprovechamiento eficiente del tiempo ❖ Lleva a cabo actividades que contribuyen a priorizar los objetivos ❖ Aplica técnicas para mejorar el manejo del tiempo ❖ Identifica historias de empresas y empresarios que han contribuido al desarrollo económico de la región y del país ❖ Realiza exposiciones, trabajos escritos y tareas en general en forma correcta y oportuno. ❖	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	

❖ Reconoce los beneficios p personales y sociales que tiene el buen aprovechamiento del tiempo libre ❖ Identifica las empresas que existen en su ciudad y la importancia de las misma.
RECOMENDACIONES ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué es importante ser organizado y establecer un ciclo de PHVA hasta para actividades de nuestra vida cotidiana?	Planear: Ventajas y desventajas Ciclo PHVA Implementación de la planeación Hobbies: identificación y productividad	Explicación PHVA	Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación tareas, consultas, trabajos, llegada al aula e implementos necesarios para la clase. Manifiesta con frecuencia su interés y compromiso cuando expone las dudas que surgen en sus procesos académicos e intenta aclararlas con ayuda de sus compañeros o del docente.	Identifica y explica con claridad las ventajas y / o desventajas de la planeación	Ver diario de registro de clase del docente	Charlas			
		Ejercicios prácticos aplicando el PHVA		Reconoce y aplica en las actividades asignadas las características del PHVA		Lecturas			
		Hobbies, sus características y elementos que pueden llegar a convertirse en productivos.		Organiza y planea las distintas actividades sugeridas con habilidad y destreza	Ver diario de registro de clase del docente	Ejercicios de planeación			
		Cómo Recibir ganancias haciendo lo que más nos gusta		Identifica las características		Cartulina			

Entorno Empresarial	La importancia de las empresas en nuestro medio. Las clases de empresas que conocemos. Los productos de las empresas. Historia de las empresas más famosas en nuestro país y región. La competencia empresaria	Elaboración de un listado de empresas más conocidas en nuestro medio. Explicación de historia de algunas empresas famosas. Exposición de algunas marcas y logos famosos. Diseño del logo o marca de mi propia empresa Propuestas sobre la empresa que deseo crear en el futuro.	Propicia con su participación activa, constante, respetuosa y oportuna el proceso de aprendizaje propio y el de sus compañeros durante el desarrollo de actividades individuales y colectivas. Aprovecha el tiempo y resuelve sus dudas utilizando los canales de comunicación adecuados y en los momentos oportunos. Reconoce algunas marcas y logos de empresas nacionales y regionales y las registra en su cuaderno. Participa en la socialización de las empresas más famosas y sus productos. Dibuja con facilidad las marcas empresas más reconocidas del medio.	productivas de sus hobbies y el de sus compañeros Identifica y explica con claridad que es el entorno empresarial Explica correctamente las marcas y logos que corresponde a cada empresa. Conoce los propietarios de las empresas de su medio o región	Taller investigativo, empresa uno y dos: mi entorno estudiantil. Taller investigativo, empresa tres: mi entorno regional empresarial. Ver diario de registro de clase del docente Glosario de	Papel Marcadores, colores, láminas, pegantes Libros La internet Fotocopias Videos Salidas pedagógicas al barrio. Fotos Láminas publicitarias.			

			Crea su propio logo o marca empresarial y lo dibuja en su cuaderno	Comprende por qué existen las empresas.	conceptos empresariales				
--	--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

GRADO: Quinto	PERIODO: Primero
EJE CURRICULAR: ❖ Ley 1014 de 2006 ❖ Soy Persona con valores	
COMPETENCIAS ❖ Establece relación entre estructura de la familia y la empresa ❖ Establece relación entre la estructura del colegio y la empresa ❖ Argumenta sobre el origen de la cátedra de emprendimiento(Ley 1014 de 2006) ❖ Analiza la importancia que tienen los valores para el desarrollo de competencias personales y laborales ❖	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Compara algunas características entre la familia y la empresa ❖ Compara algunas características entre la escuela y la empresa ❖ Reconoce los conceptos básicos que plantea la cátedra de emprendimiento ❖ Identifica los valores de la persona emprendedora	
RECOMENDACIONES ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000 ❖	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Ley 1014 de 2006 ¿Puede ser vista y entendida la familia y el entorno familiar como una empresa?	Explicar por medio de los conceptos de emprendimiento la importancia de esta Ley Árbol genealógico: Oficios y profesiones, Valores familiares, metas y sueños familiares, liderazgo	Registrar y socializar los conceptos de: cultura Emprendedor, emprendimiento, empresarialidad y planes de negocio. Proyecto audio visual: Diseño del árbol genealógico e investigación de los elementos más relevante que forman parte de cada individuo que compone la familia.	Manifiesta interés por aprender los conceptos de emprendimiento y aplicabilidad de los mismos al entorno. Muestra esfuerzo y dedicación en las actividades asignadas. Desarrolla con dinamismo las actividades propuestas para clase. Sigue las instrucciones dadas para el trabajo de aula y manifiesta una actitud respetuosa frente a las opiniones de los demás. Utiliza el diálogo y la escucha como elementos comunicativos.	Identifica y explica con claridad los conceptos de emprendimiento. Reconoce la importancia de ser un buen emprendedor Propone ideas e iniciativas para un plan de negocio Reconoce a través del árbol genealógico familiar las características, oficios y profesiones de los miembros de su familia. Tiene claro cuál es el aporte que él o ella, tiene que dar en la	Ver diario de registro de la clase del docente. . Ver día rio de registro de clase del docente Realizar un cuadro de comparación entre lo que es ser un buen emprendedor y los que no lo son.	Fotocopias, charlas, Videos, Fotocopias, charlas, Videos Textos, imágenes Cartulina Papel Marcadores, colores, láminas, pegantes			
	Analiza la importancia					Aula de clase			

Soy persona con valores	que tienen los valores para el desarrollo de competencias personales y laborales	Reconocer y socializar los valores que más se aplican a la persona en ejercicio de algún trabajo.	Manifiesta respeto y buenos modales en su parte comportamental en cualquier parte donde se encuentra.	economía familiar y lo asume con responsabilidad	Por medio de juegos y dinámicas de integración, identificar los valores que tienen los alumnos. Por medio de un cuento o lectura, resaltar los valores de los personajes del cuento				
				Identifica los sueños y metas que tienen los integrantes de su familia y los respeta. Explica con claridad la importancia de ser un buen emprendedor. Explica algunos valores que le llaman más la atención y los diferencian unos de otros.		Internet Aula de clase Papel carta Periódico Revistas.			
				Identifica con orgullo y respeto los valores de su familia.		Historia familiar			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 46 de 120	

GRADO: Quinto	PERIODO: Segundo
EJE CURRICULAR: ❖ Economía familiar ❖ ¿Quién es emprendedor?	
COMPETENCIAS ❖ Percibe el valor e importancia del trabajo para el logro y consecución de sus metas personales ❖ Desempeña un rol dentro de una de las comunidades trabajadas. (Simulación) ❖ Economía en la familia ❖ Analizar el emprendedor como una persona diferente a las demás por sus características específicas ❖ Definir el emprendimiento como un aspecto fundamental en su proyecto de vida ❖	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Genera ideas de manera fluida ❖ Demuestra capacidad e iniciativa En la consecución de las metas ❖ Realiza propuestas a fines que se identifica como un emprendedor en acción ❖ Presenta características especiales propias de un buen emprendedor	
RECOMENDACIONES ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000 ❖ Realizar lista de propuestas de un emprendedor	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué valores debe tener en cuenta el grupo familiar al momento de planificar sus gastos?	Economía familiar, roles y oficios, Ingresos y egresos	Relación entre estructura de la familia y la empresa	Participa en las discusiones grupales.	Reconoce de qué manera se adquieren los ingresos de la economía familiar y colabora haciendo buen uso de ellos.	Ver diario de registro de clase del docente	Familia			
		Relación entre ingresos y egresos. Ejercicios prácticos a partir de situaciones cotidianas	Respeto el punto de vista de sus compañeros.	Identifica las características de los diferentes oficios y de qué manera estos aportan a la economía familiar		Videos Internet			
		Descripción de las distintas ocupaciones y distintos oficios	Permite la libre discusión.	Identifica la diferencia entre ingresos y egresos y establece comparaciones entre los ingresos y egresos familiares.		Libros contables			
		Investigación: Las diferentes ocupaciones en la Cuidad: empleos formales e informales.	Fomenta la disciplina dentro del grupo. Comparte su saber y dudas con sus compañeros.						
¿Que es un emprendedor?	Analizar el emprendedor como una persona diferente a las demás por sus características específicas	Realiza propuestas a fines que se identifica como un emprendedor en acción	Sigue instrucciones en el aprendizaje y prácticas para ser un buen emprendedor.	Desarrolla creatividad en la presentación de trabajos sobre emprendimiento.	Ver diario de registro de clase del docente	Vestuario			
		Presenta características especiales propias de un	Investiga históricamente cuales han sido los más grandes reconocidos emprendedores.	Muestra espíritu creativo y emprendedor.	Elaboración de propuestas	Videos Carteleras Charlas con			

	Definir el emprendimiento como un aspecto fundamental en su proyecto de vida	buen emprendedor.	Explora la internet para consultar más sobre el tema de emprendimiento	Identifica con claridad las funciones de un buen emprendedor. Propone ideas y actividades propias de un emprendedor	emprendedora s. Proyectos emprendedores, Ver diario de registro de clases del maestro.	emprendedores Libros fotocopias			
--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 49 de 120	

GRADO: Quinto	PERIODO: Tercero
EJE CURRICULAR: ❖ La Publicidad ❖ La Empresa	
COMPETENCIAS ❖ Reconoce las características, ventajas y desventajas de la publicidad en general ❖ Reconoce las ventajas y desventajas del trabajo en equipo ❖ Identifica la importancia de un buen Líder que lleve al grupo a obtener los logros esperados ❖ Comprende lo que es el trabajo en equipo y las características que debo poseer para interactuar en él. ❖ Hace parte de un equipo de trabajo de manera proactiva. ❖ Lleva a cabo el desarrollo de un proyecto con el equipo de trabajo ❖ Lleva a cabo el desarrollo de un proyecto con el equipo de trabajo ❖ Analizar la importancia de crear empresa y reconoce algunos tipos de empresa ❖ Argumentar sobre la misión y visión personal y las relaciona con la misión y visión empresarial ❖	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Entiende la importancia de la publicidad para atraer los clientes en una empresa	
RECOMENDACIONES ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Ver Indicadores de desempeño Master 2000.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Es la publicidad una forma de informar y motivar a la gente para que consuma determinado producto? ¿Se puede considerar que la publicidad es sana o insana para el consumidor? ¿Por qué se considera tan importante en la vida moderna el trabajo en equipo?	La Publicidad ❖ Comerciales de televisión_ análisis: colores, símbolos, marcas, slogan ❖ Creación de comerciales de televisión para productos nuevos (Elaboración de producto _ dramatización) Trabajo en equipo 1. ¿Qué es un equipo? concepto de Líder Beneficios de trabajar en equipo, dificultades de trabajar en equipo, prevenir problemas en los trabajos en equipo	Análisis de diversos elementos que contengan publicidad. Definición lo que es un producto y presenta ejemplos de productos Descripción de las características de un producto: componentes, tamaño, peso, color, etcétera Análisis de diferentes empaques y establecimiento de diferencias entre ellos	Es constante en la entrega de sus trabajos Es respetuoso con el trabajo propio y el de los demás Mantiene aseado su lugar de trabajo y sus implementos Sigue indicaciones para el correcto desarrollo de las actividades. Muestra interés por profundizar en los elementos de la música que le permitan participar activamente en los Diferentes montajes. Muestra interés por el conocimiento de empresas. Sigue instrucciones para la conformación de	Demuestra habilidades artísticas a través de comerciales dramatizados Es muy creativo al elaborar la publicidad de productos Participa activamente en trabajos grupales y demuestra cualidades de líder Identifica y explica con claridad que es el trabajo en equipo y sus ventajas Busca estrategias en la solución de conflictos relacionados con la convivencia y el trabajo en equipo Reconoce a través de lecturas algunas empresas regionales.	Ver Diario de registro de clase del docente	Cartulina Papel Marcadores, colores, láminas, pegantes			
						Computador			
					Ver Diario de registro de clase del docente	PowerPoint			
					Ver Diario de registro de clase del docente	Publisher			
La Empresa	Que es una empresa Clases de empresa El colegio como empresa Clima organizacional	Explicación sobre una empresa y quienes la conforman Ejemplos de empresas				Video Audio Carteleras Fotocopias Revistas Periódico.			

	Misión y visión de la empresa	de nuestro medio y su impacto social. Distinguir los tipos de empresas. Clasificación de las empresas. Modelos de empresa	propuestas de empresa. Se muestra motivado para realizar pasantías de una empresa. Propone ideas para crear empresa.	Tiene bien definido y conceptualizado el termino empresa. Identifica las empresas del medio y su servicio o productos que ofrece.					
--	-------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 52 de 120	

GRADO: Quinto	PERIODO: Cuarto
EJE CURRICULAR: ❖ La empresa y mi proyecto de vida ❖ Entorno empresarial	
COMPETENCIAS ❖ Identifica los elementos básicos en la conformación de una empresa ❖ Define lo que es un producto y presenta ejemplos de productos ❖ Elabora un producto siguiendo sus etapas de elaboración ❖ Implementa la conformación de una empresa con sus elementos básicos dependiendo de la elección hecha por él o el grupo ❖ Identificar historias de empresas que han contribuido al desarrollo económico y social del país. ❖ Realizar exposiciones, trabajos escritos y tareas en general en forma correcta y oportuna.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Conformar la empresa bajo las características contempladas según su plan de negocio ❖ Gestionar los recursos necesarios para la buena marcha de la empresa ❖ Aplicar los conocimientos y habilidades desarrolladas en años anteriores ❖ Reconocer las empresas regionales que más inciden en tu bienestar y el de tu familia. ❖ Realizar un diagnóstico sobre las empresas más posicionadas en el medio	
RECOMENDACIONES ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Es importante cuidar la salud emocional de todo individuo o lo único que importa es cuidar el estado físico? ¿Si tuvieras la posibilidad de crear empresa, qué harías, como lo harías y para qué lo harías? Entorno empresarial	Auto estima Autonomía Toma de decisiones	Explicación: características de la autoestima y la autonomía, sus ventajas (Explora y descubre los rasgos físicos más sobresalientes de su personalidad)	Comparte su saber y dudas con sus compañeros. Participa de forma activa en los equipos de trabajo cooperativo.	Actúa de manera autónoma siguiendo normas y principios definidos	Ver diario de registro de clase del docente	Materia prima de acuerdo al plan de negocio propuesto			
	Proyecto: TU PROPIA EMPRESA Lluvia de ideas Descripción de la empresa	Objetivos de la empresa ¿Cuál es la meta? ¿Cómo se hará? ¿Cuándo se hará?	Entrega tareas en tiempo y forma adecuadas	Se le facilita la solución de conflictos utilizando la lógica en diferentes situaciones		Aula de clase			
	Los clientes: ¿Quién es un cliente? ¿Cómo se atiende?	Elementos a tener en cuenta para la toma de decisiones.	Realiza investigaciones de forma independiente.	Posee expectativas para mejorar su calidad de vida	Ver diario de registro de clase del docente	Internet			
	Mercancía: características Precio de venta y utilidades Publicidad y comercialización	Ejecución de proyecto: Aplicación los conocimientos adquiridos implementando una empresa	Propone problemas para resolver en clase.	Plantea con ingenio diferentes estrategias para comercializar un producto	Salidas presenciales.				
	Conceptos sobre entorno empresarial.	Análisis de textos empresariales.	Es constante en al entrega de las actividades planteadas en clase.	Practica las normas de un buen emprendedor Organiza sencillas empresas	Identificación por medio de la publicidad sobre entorno empresarial.	Videos			
		Definición de entorno empresarial.		Es creativo cuando se le solicita una		La internet Afiches Carteleras			

	Responsabilidad social empresarial. Empresarios más reconocidos en nuestro medio.	Importancia de la contabilidad en la empresa. Planes de negocio empresarial. Impacto, publicidad y promoción empresarial. Registro de las mejores empresas.	Responde al trabajo en equipo en lo que se refiere al estudio de las empresas. Sigue instrucciones en las consultas y textos sobre empresa. Muestra interés para el conocimiento empresarial del momento.	propuesta sobre la creación de una empresa. Busca estrategias para conocer más sobre el tema de empresa. Plantea iniciativas para conocer más sobre entorno empresarial. Participa activamente en las salidas al barrio para conocer las clases de empresas que están allí.		Fotocopias Textos.				
--	--	--	---	--	--	---------------------------	--	--	--	--

GRADO: SEXTO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: ❖ Mi perfil hacia el emprendimiento	
COMPETENCIAS: ❖ Identifico el perfil de una persona emprendedora, sus características y su influencia en la sociedad, además de reconocer la economía como factor fundamental en la subsistencia de las familias, sus relaciones y el papel que desempeña la juventud frente al orden económico	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 55 de 120	

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Defino que es emprendimiento según la ley 1014
- ❖ Demuestro su desempeño laboral en el quehacer diario
- ❖ Traigo noticias sobre producción, economía y emprendimiento a nivel mundial y nacional, con su respectiva sustentación.
- ❖ Propongo mi plan de vida a diez años como emprendedor (empresario, artística, deportista) y dentro de él incluyo la opinión de ser empresario.
- ❖ Distingo las diversas actividades que realizan las personas en su vida diaria, para lograr sus ingresos necesarios para su subsistencia.
- ❖ Demuestro fortalezas para la solución de problemas simples desarrollando mentalidad emprendedora.

RECOMENDACIONES

- ❖ Realizar un acróstico con la palabra emprendimiento donde se vea claramente su definición
- ❖ Análisis de casos dados por el docente
- ❖ Traer 5 recortes del periódico sobre 5 noticias que tengan que ver sobre emprendimiento.
- ❖ Investigar y encuestar a varias personas que tengan diferentes actividades para su subsistencia
- ❖ En qué forma aplican la economía en la familia, debe ser de una página y sustentar al docente.
- ❖ Realizar una sopa de letras sobre los temas del período

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Identifico el perfil de una persona emprendedora, sus características y su influencia en la sociedad	La ley 1014 para el emprendimiento. La honestidad. Motivación. La Escucha. Creatividad e innovación. El yo (todo lo que soy) Qué atributos poseo. Quien soy yo Mi misión Mi visión del futuro Mis necesidades humanas Autoconocimiento Autobiografía Autoestima Noticias sobre producción, economía y emprendimiento a nivel mundial y nacional, con su respectiva sustentación.	Exposición acerca de la ley 1014, acerca del origen y la importancia que posee el área de emprendimiento en la educación formal. Explicación sobre la definición del concepto de perfil que tiene cada ser. Ilustración de las necesidades humanas y que pueden ser solucionadas con una mentalidad emprendedora. Aplicación con los valores de conocimiento consigo mismo utilizando diferentes medios.	Participa activamente con los temas relacionados. Se muestra motivado con las diferentes actividades. Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente. Demuestra interés en los diferentes temas investigados en el área.	Definir que es emprendimiento según la ley 1014 Demuestra su desempeño laboral en el quehacer diario Trae noticias sobre producción, economía y emprendimiento a nivel mundial y nacional, con su respectiva sustentación. Propongo mi plan de vida a diez años como emprendedor (empresario, artística, deportista) y dentro de él incluyo la opinión de ser empresario. Distingue las diversas actividades que realizan las personas en su vida diaria, para lograr sus ingresos necesarios para su subsistencia. Demuestra fortalezas para la solución de problemas simples desarrollando mentalidad emprendedora.	Tareas Consultas Análisis de casos Ejercicios en clase Evaluaciones Trabajos escritos Exposiciones Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos). Prácticas aplicando valores de conocimiento consigo mismo.	Internet Video vean Libros Fotocopias Guías Revistas Periódicos Información oral (docente, padre de familia, compañeros)			

	La economía al alcance de todos.	Explicación acerca de la economía que debemos aplicar en el medio que vivimos.							
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 58 de 120	

GRADO: SEXTO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: ❖ CARACTERISTICAS DE UN EMPRENDEDOR E INTERCAMBIO DE BIENES Y SERVICIOS	
COMPETENCIAS: ❖ Identifico el concepto de emprendimiento, y la manera de vivir mejor siendo una persona emprendedora, apoyándose en la creatividad y la innovación, proyectándose hacia el mercado y al intercambio de bienes y servicios	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Reconoce las características de un emprendedor. ❖ Explico las razones por las que unas personas viven mejor que otras y analizo distintas posibilidades que explican esta situación. ❖ Identifica las características del emprendedor, lo mismo que los aspectos negativos. ❖ Comprende la importancia de desarrollar la creatividad como una habilidad fundamental para el éxito de un emprendedor. ❖ Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se me presente. ❖ Explica las diferencias y similitudes que existen entre una persona que produce un determinado bien y una que presta un servicio	
RECOMENDACIONES ❖ Realizar una sopa de letras con las características del emprendedor ❖ Investigar y traer varios ejemplos sobre empresarios que empezaron pobres y hoy en día son dueños de grandes empresas y negocios y deducir las razones. ❖ Realizar una cartelera sobre los valores necesarios para tener un buen desempeño como emprendedor y sus aspectos negativos. ❖ Realizar un crucigrama sobre la creatividad ❖ Escoger un tema de la vida cotidiana y generar mínimo 10 ideas ❖ Traer una cartelera y explicarla acerca de las similitudes entre una persona productora y una persona que presta un bien y exponerla.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEM PO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PRO G	REA L
Una persona emprendedora busca la manera de vivir mejor apoyándose en la creatividad y la innovación, proyectándose hacia el mercado y al intercambio de bienes y servicios.	Conceptos sobre emprendimiento concepto, origen y la importancia, Características de un emprendedor. Principios para el desarrollo de la cultura del emprendimiento. Fomento de la cultura del emprendimiento. Aspectos negativos de un emprendedor. Diferencia entre Metas y objetivos. Toma de decisiones (ejemplos y análisis de casos).	Con un cuento explicar la importancia del emprendimiento. Explicación y solución de taller acerca de la planeación y aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes. Recaltar algunos aspectos negativos que tiene un emprendedor y que se pueden mejorar. Definición sobre las diferencias entre los conceptos de mercado y mercancías. Explicación y	Participa activamente con los temas relacionados. Se muestra motivado con las diferentes actividades. Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente. Demuestra interés en los diferentes temas investigados en el área.	Reconocer las características de un emprendedor. Explica las razones por las que unas personas viven mejor que otras y analizo distintas posibilidades que explican esta situación. Identifica las características del emprendedor, lo mismo que los aspectos negativos. Comprende la importancia de desarrollar la creatividad como una habilidad fundamental para el éxito de un emprendedor. Tengo la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se me presente. Explica las diferencias y similitudes que existen entre una persona que produce un determinado bien y una que presta un servicio	Tareas Consultas Análisis de casos Ejercicios en clase Evaluaciones Trabajos escritos Exposiciones Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos).	Internet Video vean Libros Fotocopias Guías Revistas Periódicos Información oral (docente, padre de familia, compañeros)			

	Aprovechamiento de oportunidades. El mercado y las mercancías. Bienes y servicios.	ejemplificación de los bienes y servicios Descripción de los principios y el fomento de la cultura del emprendimiento. Explicación y ejemplificación de las Metas y objetivos, para luego aplicarlas en su diario vivir.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 61 de 120	

GRADO: SEXTO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: ❖ Factores de producción	
COMPETENCIAS: ❖ Estudio los diferentes sistemas de producción, sus elementos, su función y su naturaleza, además la manera de dar empleo a las demás personas	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Analizo la historia de algunos empresarios internacionales para el desarrollo de ideas empresariales. ❖ Diferencio el concepto de trabajo y empleo. ❖ Reconozco el valor de la honestidad para el trabajo diario. ❖ Comprendo e el papel de la tierra, trabajo y capital, como factores de producción y entiendo el papel que desempeña el empresario y su empresa al utilizar dichos factores productivos. ❖ Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.	
RECOMENDACIONES ❖ Consulta la historia de un empresario internacional que sea emprendedor y que te guste, realiza un trabajo escrito a mano y socialízalo a tu docente. ❖ Realizar una cartelera y explique la diferencia entre trabajo y empleo, exponer ❖ Realizar un cuento donde evidencie el valor de la honestidad ❖ Traer noticias sobre los factores de producción, la tierra, el trabajo y el capital y sacarles la idea principal, secundaria ❖ Dada una lectura sobre creatividad y taller entregarlo en la fecha y hora dada por el docente	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
7Los factores de producción son la forma de adquirir y empleo y ofrecer una vida mejor a las familias y a la sociedad?	Factores de producción (la tierra, el trabajo y el capital). Diferencia entre trabajo y empleo. Empresarios emprendedores a nivel nacional • Walt Disney • Ruth Handler • William Hanna y Joseph Barbera La honestidad El desempleo	Explicación de algunos factores de producción (la tierra, el trabajo y el capital). Demostración con ejemplos acerca de la diferencia entre trabajo y empleo. Conocimiento sobre el origen de algunos emprendedores de cómo llegaron a ser famosos. Dar a conocerla forma de acabar con el desempleo y buscar una vida mejor.	Participa activamente con los temas relacionados. Se muestra motivado con las diferentes actividades. Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente. Demuestra interés en los diferentes temas investigados en el área	Analizar la historia de algunos empresarios internacionales para el desarrollo de ideas empresariales. Diferencia el concepto de trabajo y empleo. Reconoce el valor de la honestidad para el trabajo diario. Comprende el papel de la tierra, trabajo y capital, como factores de producción y entiendo el papel que desempeña el empresario y su empresa al utilizar dichos factores productivos. Resuelve ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.	Tareas Consultas Análisis de casos Ejercicios en clase Evaluaciones Trabajos escritos Exposiciones Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos)	Internet Video vean Libros Fotocopias Guías Revistas Periódicos Información oral (docente, padre de familia, compañeros).			

GRADO: SEXTO	PERIODO: CUARTO
EJE CURRICULAR: ❖ El ahorro, el dinero y las Empresas	
COMPETENCIAS:	

- ❖ Analizo y estudio la importancia del sistema de ahorro y presupuestando el dinero y los gastos,
- ❖ Defino y clasifico las empresas.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Explica las diferencias y semejanzas en la clasificación de las empresas
- ❖ Define que es una empresa
- ❖ Conocer historias de empresas colombianas a través de lecturas y consultas.
- ❖ Comprende la importancia del ahorro y el presupuesto
- ❖ Aplico el concepto de presupuesto en la administración del dinero.
- ❖ Reconozco la importancia de tener un presupuesto para organizar las finanzas familiares.
- ❖ Recorto noticias sobre ahorro, planeación, presupuesto e inversión.
- ❖ Comprendo la importancia del ahorro y el presupuesto

RECOMENDACIONES

- ❖ Realizar un acróstico con la palabra emprendimiento donde se vea claramente su definición
- ❖ Análisis de casos dados por el docente
- ❖ Traer 5 recortes del periódico sobre 5 noticias que tengan que ver sobre emprendimiento.
- ❖ Investigar y encuestar a varias personas que tengan diferentes actividades para su subsistencia
- ❖ En qué forma aplican la economía en la familia, debe ser de una página y sustentar al docente.
- ❖ Realizar una sopa de letras sobre los temas del período

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIE MP O	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PRO G	R E A L
Cómo influye el ahorro para la creación de empresas?	La empresa: concepto y clasificación Las empresas según ámbito de operación Colombina Alquería Bavaria S.A. Almacenes Éxito s.a. Cementos argos EPM Quala S.A. El dinero y el presupuesto y los gastos. El ahorro (formas de ahorrar, entidades) conceptos económicos: PIB, inflación, y tasa de interés, entre otros.	Exposición mediante ejemplos acerca de la clasificación de empresas Explicación del dinero, el presupuesto y gastos mediante teoría y ejemplos prácticos. Ilustración sobre la importancia del ahorro, para el buen funcionamiento de una empresa. Diferenciar diferentes conceptos económicos PIB, inflación, y tasa de interés, entre otros, importantes cuando se esté trabajando con	Participa activamente con los temas relacionados. Se muestra motivado con las diferentes actividades. Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente. Demuestra interés en los diferentes temas	Explica las diferencias y semejanzas en la clasificación de las empresas Define que es una empresa Conocer historias de empresas colombianas a través de lecturas y consultas. Aplica el concepto de presupuesto en la administración del dinero. Recorta noticias sobre Ahorro, planeación, presupuesto Comprende la importancia del ahorro	Tareas Consultas Análisis de casos Ejercicios en clase Evaluaciones Trabajos escritos Exposiciones Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos).	Internet Video vean Libros Fotocopias Guías Revistas Periódicos Información oral (docente, padre de familia, compañeros)			

	Noticias sobre: Ahorro y presupuesto,	empresas. Recalcar sobre la actualización permanente trayendo noticias actualizadas sobre ahorro y presupuesto.	investigados en el área.			
--	---------------------------------------	--	--------------------------	--	--	--

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: Primero
EJE CURRICULAR: ❖ Empresas	
COMPETENCIAS ❖ Identifico y estudio el concepto de empresas y los tipos, el perfil de una persona emprendedora, sus características y su influencia en la sociedad.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Defino el concepto de empresa ❖ Reconozco la importancia del emprendimiento como una forma de explorar el entorno social que lo puede llevar a un desarrollo económico ❖ Distingo diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida diaria: empresarios, artistas, deportistas, comediantes y políticos, entre otros, identificando aspectos positivos de cada uno de ellos. ❖ Reconozco que los valores son de gran importancia para ser un excelente emprendedor.	
RECOMENDACIONES	

- ❖ Realizar una cartelera ilustrando que es empresa
- ❖ Realizar un ensayo donde exprese su opinión acerca de la importancia del emprendimiento en su familia, barrio y ciudad, y como ha influido en el desarrollo económico.
- ❖ Investigar y encuestar acerca de los emprendedores en los diferentes campos y establecer preguntas desde sus orígenes.
- ❖ Realizar una sopa de valores con los que se identifican a un emprendedor.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
De acuerdo a mi vocación profesional se constituye el tipo de empresa	Concepto de empresa	Dar a conocer el conceptos de empresa desde distintos medios y la importancia que tiene para la sociedad.	Distingue con facilidad los tipos de empresas y comparte con sus compañeros sus conocimientos.	Define el concepto de empresa	consultas Talleres Exposiciones Trabajos escritos y sustentaciones.	Video bean			
	Tipos de Empresa								
	Ejemplos prácticos.	Ilustración de la clasificación de las empresas con ejemplos prácticos.	Expone sobre la clasificación desde las empresas, manifestando la creatividad individual.	Reconocer la importancia del emprendimiento como una forma de explorar el entorno social que lo puede llevar a un desarrollo económico	Análisis de casos	fotocopias			
	Empresas de mi barrio								
	Empresas de mi municipio	Apropiación de la organización empresarial, con todas sus implicaciones como medio de realización de la persona como ser productivo.	Cuidados, expectativas, intereses y necesidades en la organización empresarial.	Distingue diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida	Ejercicios en clase	internet			
	La responsabilidad y la planeación.								
	Qué es creatividad?		Es responsable con las actividades propuestas		Evaluaciones				
	Clases de								
					Trabajos escritos				
					Exposiciones				
					Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas,				

	emprendedores	Explicación sobre el valor de la responsabilidad que debemos asumir en todos los aspectos de la vida. Difundir que mediante la creatividad somos capaces de realizar grandes cosas en la vida. Recalcar que de acuerdo que de acuerdo a los gustos y a la inclinación de su profesión se convierte en un gran empresario.	por el docente en el aula de clase. Se interesa en consultar mas sobre el tema tratado Realización de las consultas y tareas asignadas para alcanzar las metas de aprendizaje	diaria: empresarios, artistas, deportistas, comediantes y políticos, entre otros, identificando aspectos positivos de cada uno de ellos. Reconoce que los valores son de gran importancia para ser un excelente emprendedor	cuentos).	Guías				
--	---------------	--	--	---	-----------	-------	--	--	--	--

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: ❖ Funcionamiento de una empresa y el perfil del emprendedor	
COMPETENCIAS: ❖ Defino el papel que desempeña la empresa y el emprendedor en la sociedad	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Reconoce los beneficios sociales que generan las empresas y los proyectos que lideran los emprendedores. ❖ Sabe lo que es un logotipo, slogan y brandslogan, utilizados por las empresas.	

- ❖ Sabe aplicar los tipos de empresas a una serie de ejemplos
- ❖ Identifica la estructura de una empresa

RECOMENDACIONES

- ❖ Realizar una cartelera ilustrando que es empresa
- ❖ Realizar un ensayo donde exprese su opinión acerca de la importancia del emprendimiento en su familia, barrio y ciudad, y como ha influido en el desarrollo económico.
- ❖ Traer y dibujar 15 logotipo, slogan y brandslogan, utilizados por las empresas
- ❖ Dados una serie de ejemplos aplicarles el tipo de empresas
- ❖ Coger 5 empresas con su estructura jerárquica, las funciones que hacen cada una.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Conoce el funcionamiento interno de una empresa y el emprendedor en la sociedad	El perfil del emprendedor Los componentes del perfil emprendedor (afectividad cognición, comportamiento visión del futuro). Áreas funcionales de una empresa.	Difundir la importancia del emprendedor para llevar a cabo el buen funcionamiento de una empresa. Explicación con ejemplos acerca de la estructura y las áreas funcionales de una empresa.	Demuestra perseverancia ante las dificultadesque se le presenta en su quehacer diario. Comparte su saber y dudas con sus compañeros. Participa de forma activa	Reconoce los beneficios sociales que generan las empresas y los proyectos que lideran los emprendedores. Sabe lo que es un logotipo, slogan y	Traer varios ejemplos de estructuras de empresas y exponerlos. Entregar taller asignado por el docente. Traer varios ejemplos de	Video bean			
						Biblioteca			
						fotocopias			
						internet			
						Lecturas de auto superación			

	Manual de funciones. RECURSOS HUMANOS DE UNA EMPRESA Que son recursos humanos. Cargos en una empresa. Proceso de selección y contratación. Reclutamiento. Hoja de vida Entrevista. Prueba psicotécnica Contratos y tipos de contratos Sociedades de empresa Ventajas e inconvenientes de cada tipo de empresa. Logotipo, Slogan, Brandslogan	Clasificación de las empresas según su actividad económica, utilizando el logotipo de cada una. Ilustración sobre algunos conceptos relacionados con recursos humanos (el concepto, cargos en una empresa, proceso de selección y contratación, reclutamiento, hoja de vida y entrevista, prueba psicotécnica, contratos y tipos de contratos). Demostración con ejemplos de cada una de las sociedades de empresas Apropiación de la organización empresarial, con todas sus implicaciones como medio de realización de la persona como ser productivo.	en los equipos de trabajo cooperativo. Entrega tareas en tiempo y forma adecuadas Realiza investigaciones de forma independiente. Propone problemas para resolver en clase.	brandslogan, utilizados por las empresas. Sabe aplicar los tipos de empresas a una serie de ejemplos. Identifica la estructura y áreas funcionales de una empresa	emprendedores y cómo se desempeñan en la sociedad. Realizar crucigramas y ejercicios relacionados con el tema para afianzar el conocimiento Traer 10 ejemplos de actividades productivas que realizan las personas en los diferentes sectores de la economía y en distintos espacios (colegio, barrio, ciudad, país, mundo)	Guías				
--	---	--	---	--	--	-------	--	--	--	--

	Ejemplos prácticos. Empresas de mi barrio Empresas de mi municipio Responsabilidad social de las empresas	Explicación sobre el valor de la responsabilidad que debemos asumir en todos los aspectos de la vida.			Dado un apareamiento sobre los conceptos y términos utilizados en el área entregarlo en la fecha y hora asignada por el docente. Talleres				
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 71 de 120	

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: ❖ El ahorro y el presupuesto	
COMPETENCIAS: ❖ Comprende que el ahorro y el presupuesto son la mejor forma para conseguir lo que se quiere	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Conoce los conceptos de dinero y presupuesto y los aplica. ❖ Comprende la importancia de invertir ❖ Comprende la importancia del ahorro y adquiere el hábito de ahorrar ❖ Analiza la resistencia al cambio como un aspecto negativo de un emprendedor ❖ Diferencio claramente los conceptos de microempresa, pequeña empresa, mediana empresa y gran empresa.	
RECOMENDACIONES ❖ Ampliar fuera de la clase los conceptos adquiridos. ❖ Despejar en la clase los problemas o dudas encontradas. ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000. ❖ El estudiante debe prestar masinteres por su labor acadêmica. ❖ Mas colaboración por parte de los padres de familia.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL

ahorro y el presupuesto son la mejor forma para conseguir lo que se quiere	El origen del sistema monetario. El dinero y el presupuesto. Concepto de ahorrar Concepto de invertir Referentes textuales sobre emprendimiento Robert Kiyosaki “Padre Rico padre pobre” Spencer Johnson “Quien se ha llevado mi queso” Mattew Groening	Dar explicación acerca de los procesos monetarios y características de dichos procesos. Aplicación del dinero y el presupuesto en nuestra vida diaria Ilustración acerca de la importancia que tiene el ahorro para lograr nuestros proyectos y metas. Concientizar al estudiante acerca de la cultura de invertir el dinero para un mejor futuro.	Comparte su saber y dudas con sus compañeros. Participa de forma activa en los equipos de trabajo cooperativo. Entrega tareas a tiempo y forma adecuadas Realiza Investigaciones de forma independiente. Propone problemas para resolver en clase. Demuestra perseverancia ante las dificultades que se le presenta en su quehacer diario Sigue las instrucciones dadas para el trabajo de aula y manifiesta una actitud respetuosa frente a las opiniones de los demás. Muestra esfuerzo y dedicación en las actividades asignadas.	Conoce los conceptos de dinero y presupuesto y los aplica. Comprende la importancia de invertir. Comprende la importancia del ahorro y adquiere el hábito de ahorrar Analiza la resistencia al cambio como un aspecto negativo de un emprendedor	Traer diferentes maneras de ahorrar en nuestra vida cotidiana. Tareas. Análisis de casos Talleres Trabajos escritos Lecturas Mapas conceptuales Consulta. Taller cómo funciona el sistema monetario Que es liquidez del sistema Que es déficit o superávit estatal Que es la inflación Causas de la inflación Consecuencias de la inflación Que es la inversión Que es la bolsa de valores.	Video bean Fotocopias Recurso humano. Internet Documentos dados por el docente.				
---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: CUARTO
EJE CURRICULAR: ❖ Liderazgo ❖ Trabajo en equipo ❖ El reciclaje como fuente de empleo	
COMPETENCIAS: ❖ Utiliza el trabajo en equipo para resolver situaciones con lógica y creatividad frente a la toma de decisiones.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Conozco el origen de las empresas del país que son ejemplo de emprendimiento. ❖ Poseo actitudes positivas en la toma de decisiones. ❖ Identifico las características de un líder ❖ Identifico características de un equipo de trabajo ❖ Reconozco el reciclaje como fuente de empleo y medio de subsistencia	
RECOMENDACIONES ❖ Consultar toda la información de Frisby y realizar una exposición sobre esta empresa. ❖ Dada una lista de materiales de reciclaje, explicar cuál es el procedimiento para organizarlos nuevamente. ❖ Realizar un cuento y taller relacionados con el tema ❖ Realizar una sopa de letras sobre el tema ❖ taller	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Utiliza el trabajo en equipo para resolver situaciones con lógica y creatividad frente a la toma de decisiones.	Planeación,	Demostración con ejemplos y casos sobre algunos términos importantes en el emprendimiento	Participa activamente con los temas relacionados.	Conoce el origen de las empresas del país que son ejemplo de emprendimiento.	consultas	Video bean			
	Organización,	importantes en el emprendimiento	Se muestra motivado con las diferentes actividades.	Resuelvo situaciones con lógica y creatividad frente a la toma de decisiones	Análisis de casos	Biblioteca			
	Administración,	(Planeación, organización, comunicación y	Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente.	Identifico las características de un líder.	Trabajos escritos	fotocopias			
	Autodominio	autodominio).		Identifica características de un equipo de trabajo.	Evaluaciones	internet			
	Técnicas de enfoque en la vida diaria.	Establecimiento de trabajos grupales donde sobresalga el trabajo en equipo, el liderazgo y la comunicación.	Demuestra interés en los diferentes temas investigados en el área.	Reconoce el reciclaje como fuente de empleo y medio de subsistencia	Ejercicios en clase	Recurso humano			
	Liderazgo				Trabajos escritos y sustentaciones.	Guías			
	Trabajo en equipo				Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos).	Sopas de letras			
	Nuestra región, una empresa para cada día de clase	Dar a conocer ejemplos de empresas que han sido ejemplos de emprendimiento.			Talleres				
	• Publik				Exposiciones				
	• Frisby								
	• Proyecto Iris	Dar a conocer el apoyo que ofrece el gobierno para la creación de empresas.							
	• Comfamiliar	Reconocer el reciclaje como fuente de empleo y medio de subsistencia.							
	Risaralda								
	Apoyo del gobierno para la creación de empresas (entidades).								
	Características del reciclaje como fuente de empleo y subsistencia).								

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 76 de 120	

GRADO: OCTAVO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: ❖ Manejo de conflictos para un buen emprendedor ❖ Tipos de pensamiento	
COMPETENCIAS: ❖ Desarrollo el espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades, de habilidades sociales y de dirección. ❖ Diferencio los tipos de pensamiento, el autocontrol, autoestima y auto motivación que caracteriza a un buen emprendedor.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Analiza las actitudes que deben caracterizar a un emprendedor ❖ Reconoce el emprendimiento como el motor que puede mover muchos aspectos en su proyecto de vida y le da solución a situaciones de la vida diaria ❖ Identifica el concepto de conflicto y las causas que lo generan. ❖ Aplica en su quehacer diario principios de autocontrol, autoestima y auto motivación. ❖ Diferencio los tipos de pensamiento en emprenderismo.	
RECOMENDACIONES ❖ Realizar un guion literario sobre las actitudes de un emprendimiento ❖ Realizar un escrito tipo ensayo sobre como el emprendimiento puede mover aspectos de tu proyecto de vida ❖ Ejemplos sobre conflictos en el país y en las familias y las causas que lo generan y la solución que podríamos tomar. ❖ Taller sobre el tema ❖ Apareamiento sobre los tipos de pensamiento.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
El manejo de conflictos y toma de decisiones que debe asumir una persona con actitud emprendedora.	Historia empresarial de Medellín	Explicación acerca de la importancia de conocer la historia de algunas empresas	Participa en la solución de conflictos a través del dialogo y las buenas relaciones con sus compañeros.	Analiza las actitudes que deben caracterizar a un emprendedor.	consultas	Video bean			
	conceptos de autoestima, autocontrol, auto motivación.				Análisis de casos	Biblioteca			
	TIPOS DE PENSAMIENTO Estratégico, crítico, comprensivo, propositivo.	Talleres prácticos donde se demuestre o resalte algunos valores como: autoestima, autocontrol, auto motivación	Sigue las instrucciones dadas para el trabajo de aula y manifiesta una actitud respetuosa frente a las opiniones de los demás.	Reconoce el emprendimiento como el motor que puede mover muchos aspectos en su proyecto de vida	Mapas conceptuales	fotocopias			
	Capacidad para afrontar problemas (manejo de conflictos) y encontrar soluciones.				Evaluaciones	internet			
		Mediante un mapa conceptual establecer las diferencias y los tipos de pensamientos,			Ejercicios en clase				
	La ley 1014		Es responsable con las actividades propuestas	Identifica el concepto de conflicto y las	Trabajos escritos y sustentaciones.	Guías			

	¿Quién es un emprendedor? Importancia del emprendimiento Características de un emprendedor	Con casos prácticos se demuestra la capacidad de las personas afrontar problemas (manejo de conflictos) y encontrar soluciones. Ilustración sobre la importancia que tiene el emprendimiento en nuestro país para crecer y ayudar a muchas familias. ,	por el docente en el aula de clase. Participa activamente con los temas relacionados. Se muestra motivado con las diferentes actividades. Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente. Demuestra interés en los diferentes temas investigados en el área.	causas que lo generan. Aplica en su quehacer diario principios de autocontrol, autoestima y auto motivación. Diferencia los tipos de pensamiento en emprendismo.	Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos).					
--	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 79 de 120	

GRADO: OCTAVO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: ❖ CREACION DE EMPRESAS	
COMPETENCIAS: ❖ Defino y analizo la empresa desde el punto de vista social y económico y los entes que la conforman	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Identifico y comprendo los diferentes pasos que se necesitan para conformar una empresa y define para ella la misión, la visión y los valores empresariales. ❖ Defino e identifica las características de las pequeñas, medianas y microempresas como una solución del desempleo. ❖ Define la misión, la visión y las relaciones con su entorno familiar y estudiantil. ❖ Conoce algunos valores empresariales y los define. ❖ Comprendo el papel que desempeñan los impuestos en nuestra sociedad.	
RECOMENDACIONES ❖ Realiza una trova donde expliques a importancia de crear una empresa ❖ Realizar un comparativo sobre la misión y visión de tu familia frente a las tuya como estudiante ❖ Realizar un crucigrama con los valores empresariales ❖ Realizar como trabajo escrito la creación de una empresa definiendo su misión, visión y valores ❖ Taller dado por el docente	

Importancia sobre la creación de empresas como medio de subsistencia.	Creación de empresas (pasos que se necesitan para conformar una empresa Los impuestos Cámara de Comercio Empresas de mi región y cuáles son los más desarrollados La empresa pequeña y mediana (definición, características, influencia en la sociedad y la economía). Misión y Visión Valores empresariales La ayuda que ofrece el gobierno para las empresas	Reconocer algunos requisitos que se necesitan a la hora de crear una empresa como: Impuestos y cámara de comercio. Diferenciar la empresa pequeña y mediana (definición, características, influencia en la sociedad y la economía. Resaltar la importancia que tienen los valores para trabajar en las empresas y en la sociedad. Explicar la misión y la visión tanto en las empresas como conmigo mismo.	Es responsable con las actividades propuestas por el docente en el aula de clase. Participa activamente con los temas relacionados. Se muestra motivado con las diferentes actividades. Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente. Demuestra interés en los diferentes temas investigados en el área.	Identifica y comprendo los diferentes pasos que se necesitan para conformar una empresa y define para ella la misión, la visión y los valores empresariales. Define e identifica las características de las pequeñas, medianas y microempresas como una solución del desempleo. Define la misión, la visión y las relaciones con su entorno familiar y estudiantil. Conoce algunos valores empresariales y los define. Comprende el papel que desempeñan los impuestos en nuestra sociedad.	Consultas. Análisis de casos Trabajos escritos Evaluaciones Ejercicios en clase Trabajos escritos y sustentaciones. Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos). Revisión de las notas de clase.	Video vean. Biblioteca. Fotocopias. Internet Guías				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 82 de 120	

GRADO: OCTAVO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: ❖ TRABAJO Y MERCADO	
COMPETENCIAS: ❖ Analizar y precisar el concepto de trabajo, los efectos que produce en las personas el no tenerlo y su influencia en la sociedad, describiendo las diferentes políticas económicas y el comportamiento de la oferta y la demanda	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Analiza textos donde plantean como convertir las ideas en proyectos de negocio ❖ Establezco las particularidades y diferencia entre los trabajos ❖ Comprendo textos sobre emprendimiento ❖ Establezco relaciones entre oferta y demanda ❖ Analizo los componentes del mercado y su importancia en la economía. ❖ Reconozco las diferencias entre trabajo y empleo, siendo capaz de explicar con ejemplos de la vida diaria, teniendo claridad sobre las ventajas y dificultades de estas dos situaciones ❖ Reconozco el reciclaje como fuente de empleo y medio de subsistencia	
RECOMENDACIONES ❖ Realizar un análisis escrito del texto que el docente te asigne ❖ Realizar un análisis escrito del texto que el docente te asigne y exponerlo frente a tu grupo ❖ Taller sobre el tema ❖ Traer ejemplos y recortes de periódicos sobre las distintas condiciones económicas que está viviendo el país. ❖	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
El empleo constituye el bienestar propio y el de los demás. Qué papel desempeña la oferta y la demanda en la sociedad y qué beneficios trae para las empresas?	El trabajo (definición, influencia en la sociedad y en la familia.). El empleo, desempleo y su influencia en la sociedad. Diferencias entre trabajo y empleo El consumidor (comportamiento, características, preferencias, clasificación.) ¿Qué es un líder? Napoleón Hill “piense y hágase rico” T. Harv Eker “ Los secretos de la vida	Talleres acerca del consumidor comportamiento, características, preferencias y clasificación.) Explicación y ejemplos de reflexión sobre el trabajo, el empleo y el desempleo. Talleres prácticos donde se demuestre el trabajo en equipo y las características de un líder. Explicación de los mercados (definición, clasificación, influencia en la economía local y nacional). Establecer las diferencias entre oferta y demanda	Es responsable con las actividades propuestas por el docente en el aula de clase. Participa activamente con los temas relacionados. Se muestra motivado con las diferentes actividades. Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente. Demuestra interés en los diferentes temas investigados en	Analiza textos donde plantean como convertir las ideas en proyectos de negocio Establece las particularidades y diferencia entre los trabajos. Comprende textos sobre emprendimiento Establece relaciones entre oferta y demanda. Reconoce las diferencias entre trabajo y empleo, siendo capaz de explicar con ejemplos de la vida diaria, teniendo claridad sobre las ventajas y dificultades de estas dos situaciones. Reconoce el reciclaje como fuente de empleo y medio de subsistencia. Analizo los componentes del mercado y su importancia en	consultas Análisis de casos Trabajos escritos Evaluaciones Ejercicios en clase Trabajos escritos y sustentaciones. Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos).	Video bean Biblioteca			

	millonaria”	con ejemplos prácticos.	el área.	la economía.		fotocopias			
	Responsabilidad social de las empresas.	Traer noticias donde explique las condiciones de trabajo en Colombia.				internet			
	Los mercados (definición, clasificación, influencia en la economía local y nacional)	Dar a conocer la importancia del reciclaje como fuente de empleo,							
	Oferta y demanda (su comportamiento y diferencias)					Guías			
	Asumo una posición crítica frente a las condiciones de trabajo en Colombia								
	Reconoce el reciclaje como fuente de empleo y medio de subsistencia								

GRADO: OCTAVO	PERIODO: CUARTO
EJE CURRICULAR: ❖ PRODUCTOS Y SERVICIOS	
COMPETENCIAS: ❖ Reconocer los servicios y los productos dentro de la economía del mercado, su definición y clasificación, analizando de igual manera las diferentes maneras de dar a conocer estos productos para el desarrollo económico de las empresas.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Conocer el origen de algunas empresas que son ejemplo de emprendimiento ❖ Conocer el desarrollo y estrategias de sostenibilidad de algunas empresas que son ejemplo de emprendimiento ❖ Participo en actividades comerciales y desarrollo la habilidad para vender un producto o un servicio ayudado también de la publicidad. ❖ Establece diferencias entre productos y servicios. ❖ Identifico las situaciones que indican bienestar y pobreza de un país. ❖ Identifico herramientas para lograr una buena comunicación ❖ Poseo capacidad para trabajar en equipo ❖ Recorto noticias relacionadas con los temas del período.	
RECOMENDACIONES ❖ Ampliar fuera de la clase los conceptos adquiridos. ❖ Despejar en la clase los problemas o dudas encontradas. ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000. ❖ El estudiante debe prestar mas interes por su labor académica. ❖ Mas colaboración por parte de los padres de familia.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
El producto es el factor fundamental para efectuar cualquier tipo de negocio	Productos y servicios(definición, clasificación, diferenciación, ejemplos).	Explicación sobre productos y servicios(definición, clasificación y diferenciación, ejemplos).	Es responsable con las actividades propuestas por el docente en el aula de clase.	Establece diferencias entre productos y servicios.	Consultas.	Video vean			
	Publicidad y venta de productos.	Dar a conocer la importancia de la publicidad para el conocimiento de los productos y servicios de una empresa	Participa activamente con los temas relacionados.	Identifica las situaciones que indican bienestar y pobreza de un país.	Análisis de casos	Biblioteca			
Protección social.	Qué significa escuchar?	Fomentar el derecho a la protección social con respecto al medio en que se vive, para luchar por sus intereses.	Se muestra motivado con las diferentes actividades.	Participo en actividades comerciales y desarrollo la habilidad para vender un producto o un servicio, ayudado también de la publicidad.	Trabajos escritos	Fotocopias			
	¿Porque algunas personas no alcanzan el éxito?			Identifica herramientas para lograr una buena comunicación	Evaluaciones	Internet			
Lectura “El especialista: Colchones el dorado”				Posee capacidad para trabajar en equipo.	Ejercicios en clase	Guías			
	Identifico las situaciones que indican bienestar y pobreza de un país.	Prácticas para aprender las distintas maneras de escuchar y expresar los sentimientos e ideas.	Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente.	Recorta noticias relacionadas con los temas del período.	Trabajos escritos y sustentaciones. Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos).				

	Recorto noticias relacionadas con los temas del período.	Traer noticias para darnos cuenta de las situaciones de pobreza en el país.	Demuestra interés en los diferentes temas investigados en el área.	Analizar algunas empresas que son ejemplo de emprendimiento Conocer el origen de algunas empresas que son origen de emprendimiento Conocer el desarrollo y estrategias de sostenibilidad de algunas empresas que son ejemplo de emprendimiento						
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

GRADO: NOVENO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: ❖ Factores de producción y mercadeo	
COMPETENCIAS: ❖ Desarrolla el espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades, de habilidades sociales y de dirección. Además de orientar al estudiante de la forma como están enlazados a través del comercio, con personas y culturas alrededor del mundo.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Identifico herramientas que permitan desarrollar el espíritu emprendedor del empresario, con el fin de redefinir y afianzar su proyecto de vida. ❖ Describo la importancia de la cultura empresarial y diferencia sus componentes ❖ Aporto conocimientos y capacidades para el proceso de trabajo en equipo ❖ Defino mercado, economía y su clasificación. ❖ Defino e identifico algunos conceptos relacionados con la Teoría de la producción	

RECOMENDACIONES

- ❖ Realizar una composición con las características que te permiten desarrollar el espíritu emprendedor del empresario
- ❖ Trabajo escrito y sustentaciones.
- ❖ crucigrama
- ❖ Taller
- ❖ Trabajos escritos y sustentaciones.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL	
Desarrolla el espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades, de habilidades sociales y de dirección	Producción(inventario, empaque, compra y entrega de mercancías y formas de entregarla) Cultura empresarial (concepto y componentes) Trabajo en equipo (Habilidades para trabajar en equipo, comunicación y cooperación, capacidad para relacionarse con el entorno).	Explicación de algunos factores de producción (la tierra, el trabajo y el capital).	Investiga y cumple con las diferentes tareas y compromisos de clase.	Identificar herramientas que permitan desarrollar el espíritu emprendedor del empresario, con el fin de redefinir y afianzar su proyecto de vida.	consultas	Video bean				
		Recalcar la importancia del trabajo en equipo (Habilidades para trabajar en equipo, comunicación y cooperación, capacidad para relacionarse con el entorno).	Es responsable con las actividades propuestas por el docente en el aula de clase.		Análisis de casos	Biblioteca				
					Trabajos escritos	fotocopias				
			Participa activamente con los temas relacionados.	Identifica herramientas que permitan desarrollar el espíritu emprendedor del empresario, con el fin de redefinir y afianzar su proyecto de vida.	Evaluaciones	internet				
					Ejercicios en clase					
		Explicar la definición de mercado y economía familiar,		Describe la importancia de	Trabajos escritos y sustentaciones.	Guías				

Definición de mercado y economía economía familiar, economía nacional Clasificación de los mercados, políticas económicas e influencia en la sociedad Estudio de mercadeo Teoría de la producción. Planes de producción y mercadeo Pasos necesarios en la elaboración de un plan de producción y mercadeo. La ley 1014 de 2006 Espíritu emprendedor Cultura transformadora Beneficios del espíritu emprendedor Componentes de un emprendedor	economía nacional Explicación sobre la clasificación de los mercados, políticas económicas e influencia en la sociedad Explicar los pasos necesarios en la elaboración de un plan de producción y mercadeo Ilustrar con ejemplos prácticos acerca de la importancia que tiene el espíritu emprendedor en las personas y los beneficios que éste trae.	Se muestra motivado con las diferentes actividades. Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente. Demuestra interés en los diferentes temas investigados en el área. . .	la cultura empresarial y diferencia sus componentes Aporta conocimientos y capacidades para el proceso de trabajo en equipo Define mercado y economía y su clasificación. Defino e identifico algunos conceptos relacionados con la Teoría de la producción	Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos).					
--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

	¿Cómo desarrollar el espíritu emprendedor? Grupos motivacionales ✓ Logro ✓ Planificación ✓ Poder								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: NOVENO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: ❖ Agentes económicos ❖ Pequeña y mediana empresa	
COMPETENCIAS: ❖ Comprende los diferentes aspectos del estudio de mercadeo para llevar a cabo el plan de negocio ❖ Identificar y analizar la definición de pequeña y mediana empresa su de definición, su conformidad y cómo están estructuradas, así mismo como se presenta e influye la demanda y la oferta en las empresas.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Argumenta sobre la empresa y sus diferentes características ❖ Realiza las actividades propuestas dentro y fuera de clases en forma responsable.	

❖ Analiza las condiciones políticas y socioeconómicas de las empresas pequeñas y medianas ❖ Identifica los protagonistas de los agentes económicos ❖ Genera ideas de negocio en forma fluida a través de diversos mecanismos ❖ Aprende a identificar oportunidades de negocio en mi región a través de diversos mecanismos ❖ Reflexiona sobre las crisis vividas en los países capitalistas
RECOMENDACIONES ❖ Ampliar fuera de la clase los conceptos adquiridos. ❖ Despejar en la clase los problemas o dudas encontradas. ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000. ❖ El estudiante debe prestar masinteres por su labor acadêmica. ❖ Mas colaboración por parte de los padres de familia.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMP O	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PRO G	REA L
Que aspectos se deben tener en cuenta para para empezar con mi propio negocio?	Pequeña y mediana empresa como factor fundamental en la economía.	Diferenciar pequeña y mediana empresa como factor fundamental en la economía.	Es responsable con las actividades propuestas por el docente en el aula de clase.	Argumenta sobre la empresa y sus diferentes características.	consultas	Video bean			
	Plan de negocio (qué es y componentes)			Realiza las actividades propuestas dentro y fuera de clases en forma responsable.	Análisis de casos	Biblioteca			
	Autenticidad	Explicar los pasos que comprenden un plan de negocio y en equipos deben generar ideas	Participa activamente con los temas relacionados.		Trabajos escritos	fotocopias			
				Analiza las condiciones	Evaluaciones	internet			

	Componentes de mercadeo. La oferta y la demanda.	de negocio y seguir los pasos.	Se muestra motivado con las diferentes actividades. Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente. Demuestra interés en los diferentes temas investigados en el área.	políticas y socioeconómicas de las empresas pequeñas y medianas Identifica los protagonistas de los agentes económicos Genera ideas de negocio en forma fluida a través de diversos mecanismos Aprende a identificar oportunidades de negocio en mi región a través de diversos mecanismos. Reflexiona sobre las crisis vividas en los países capitalistas	Ejercicios en clase				
	Políticas económicas.	Ayudar a reflexionar acerca de la toma de decisiones que hay que tomar frente a determinadas situaciones.			Trabajos escritos y sustentaciones.	Guías			
	Los agentes económicos La empresa Autobiografía Competencia y competitividad	Demostración y ejemplos prácticos sobre oferta y demanda. Ilustración sobre las políticas económicas existentes en nuestro medio. Identificación de los agentes económicos.			Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos).				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 93 de 120	

GRADO: NOVENO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: ❖ Administración y plan de negocio	
COMPETENCIAS: Conozco los términos asociados a mi plan de negocio, así mismo comprendo otros aspectos importantes para cumplir mi objetivo como la administración, la competencia y la publicidad	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Conocer las áreas en las cuales se divide una empresa para su funcionamiento ❖ Realizo su propio concepto de administración ❖ Relaciono los factores de producción con los factores sociales de un sistema de producción ❖ Domino los principales términos técnicos asociados a los diferentes componentes de un plan de negocio (rentabilidad, costos, gastos, organigrama, planta de producción, organigrama, plan de producción, proceso productivo, procedimiento, contratación y flujo de caja, etc.). ❖ Identifica claramente actividades productivas que realizan las personas en los diferentes sectores de la economía y en distintos espacios (colegio, barrio, ciudad, país, mundo)	
RECOMENDACIONES ❖ Ampliar fuera de la clase los conceptos adquiridos. ❖ Despejar en la clase los problemas o dudas encontradas. ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000. ❖ El estudiante debe prestar masinteres por su labor acadêmica. ❖ Mas colaboración por parte de los padres de familia.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Conozco los términos asociados a mi plan de negocio?	Publicidad	Explicación de algunos conceptos relacionados con la publicidad.	Es responsable con las actividades propuestas por el docente en el aula de clase.	Realizo su propio concepto de administración	consultas	Video bean			
	Competencias				Análisis de casos	Biblioteca			
	Conceptos básicos de administración de empresas.	Ilustración sobre la importancia de la administración en varios aspectos de nuestra vida.	Participa activamente con los temas relacionados.	Relaciono los factores de producción con los factores sociales de un sistema de producción	Trabajos escritos	fotocopias			
	Etapas de un emprendimiento de negocios	Explicación sobre los principales términos técnicos asociados a los diferentes componentes de un plan de negocio	Se muestra motivado con las diferentes actividades.	Domino los principales términos técnicos asociados a los diferentes componentes de un plan de negocio	Evaluaciones	internet			
	Legalizaciones de la empresa, los parafiscales, y los impuestos.	(rentabilidad, costos, gastos, organigrama, planta de producción, organigrama, plan de producción, proceso productivo, procedimiento, contratación y flujo de caja, etc.).	Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente.	(rentabilidad, costos, gastos, organigrama, planta de producción, organigrama, plan de producción, proceso productivo, procedimiento, contratación y flujo de caja, etc.).	Ejercicios en clase				
	Pasos para emprender				Trabajos escritos y sustentaciones.	Guías			
	Amenazas de las redes sociales para los emprendedores	Dar a conocer algunos aspectos para la legalización de una	Demuestra interés en los	Identifica claramente actividades productivas que realizan las	Pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, historietas, cuentos).				

		empresa .	diferentes temas investigados en el área.	personas en los diferentes sectores de la economía y en distintos espacios (colegio, barrio, ciudad, país, mundo)					
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 96 de 120	

GRADO: NOVENO	PERIODO: CUARTO
EJE CURRICULAR: ❖ Las pymes y normas para la creación de empresas.	
COMPETENCIAS: ❖ Describir las diferentes evoluciones que han tenido las pymes en el país y como ha sido su aporte en la economía y el desarrollo de este, estudiando y analizando las pymes posicionadas de la región su relación con el TLC y las que exportan.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Definir que es una idea de negocio ❖ Conoce las áreas fundamentales de una empresa ❖ Defino las pymes y sus características. ❖ Identifico las características de las empresas y los requerimientos para su montaje y funcionamiento. ❖ Actúo de forma autónoma siguiendo normas y principios definidos. ❖ Aprendo a asumir riesgos calculados. ❖ Identificar las partes de una idea de negocio y las características de las empresas y los requerimientos para su montaje y funcionamiento ❖ Identifica algunas empresas emprendedoras en el país. ❖ Identifico los pasos y componentes de la planeación	
RECOMENDACIONES ❖ Ampliar fuera de la clase los conceptos adquiridos. ❖ Despejar en la clase los problemas o dudas encontradas. ❖ Presentar al docente en fecha asignada por él, los distintos trabajos que no se presentaron durante el período. ❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000. ❖ El estudiante debe prestar masinteres por su labor acadêmica. ❖ Mas colaboración por parte de los padres de familia.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Conoces las diferentes evoluciones que han tenido las pymes en el país y como ha sido su aporte en la economía y el desarrollo de este?	La empresa, definición, clasificación autonomía Manejo de conflictos Procesos administrativos Riesgos empresariales Las pymes(definición	Exposición sobre la empresa y su clasificación. Ejemplos prácticos sobre cómo actuar en forma autónoma. Entiende el concepto de las pymes y sus características.	Es responsable con las actividades propuestas por el docente en el aula de clase. Participa activamente con los temas relacionados.	Define que es una idea de negocio Conoce las áreas fundamentales de una empresa. Define las pymes y sus características. Identifica las características de las empresas y los	consultas	Video bean			

	importancia y evolución, características y su aporte a la economía) Análisis de las diferentes pymes de la región y su influencia en la economía local. Las pymes y el TLC. Razones para tener una empresa propia Planeación La idea de negocio Como detectar un buen negocio Algunas empresas ✓ Jolie de Vogue ✓ Parquesoft ✓ Todo comenzó por un sueño.	Ilustración sobre la forma de Identificar las características de las empresas y los requerimientos para su montaje y funcionamiento Aprende a asumir riesgos calculados cuando se monta un negocio. Tiene en cuenta los procesos administrativos que puede tener un negocio. Exponer los pasos de la planeación. Realizar una idea de negocio y qué pasos son necesarios para detectar un buen negocio. Ilustración sobre empresas que han crecido en el país	Se muestra motivado con las diferentes actividades. Cumple con las diferentes actividades planteadas por el docente. Demuestra interés en los diferentes temas investigados en el área. Es innovador y autónomo en la realización de proyectos empresariales.	requerimientos para su montaje y funcionamiento. Actúa de forma autónoma siguiendo normas y principios definidos. Aprendo a asumir riesgos calculados. Identifica algunas empresas emprendedoras en el país. Identifica los pasos y componentes de la planeación					
					Análisis de casos	Biblioteca			

					Trabajos escritos	fotocopias			
					Evaluaciones	internet			
					Ejercicios en clase				
					Trabajos escritos y sustentaciones.	Guías			

PLANES EDUCATIVOS DE APOYO

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVAS	ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
❖ Sentar al alumno cerca de una ventana para que tenga buena iluminación y en los primeros puestos, lo más cerca al tablero. ❖ Respetar su ritmo de aprendizaje ❖ Facilitar fotocopias de los resúmenes de los temas vistos ❖ Apoyo visual_ Utilizar un esquema gráfico de lo que se va a hacer en la sesión, palabras claves (Rutas de lo concreto a lo abstracto) ❖ Sesiones de trabajo estructuradas, de lo simple a lo complejo. ○ Rutinas: Saludo, recordar lo trabajado en la clase anterior, explicar el trabajo del día ❖ Propiciar apoyo mutuo entre los compañeros (identificar monitores de grupo) ❖ Partir para la elaboración de la actividad de la muestra de un modelo. Llevar gráficos, hacer demostración y dar ejemplos. ❖ Brindar estímulos verbales permanentes. Siempre deben ser mayores los reconocimientos. Señale sus éxitos pero no pase por alto sus errores ❖ Preparar las evaluaciones previamente con todas las adecuaciones necesarias para evaluar el proceso y garantizar el éxito. Permitirle utilizar recursos adicionales para garantizar el éxito	❖ Dar respuestas a las necesidades de los superdotados como sujetos que forman parte de este colectivo. ❖ Incluir e integrar aspectos del currículo ordinario. ❖ Proporcionar oportunidades al superdotado para mostrar las características que le llevaron a ser identificado como tal. ❖ No separar a estos estudiantes del grupo de compañeros de su clase. ❖ Evitar repeticiones innecesarias y prácticas de contenidos ya aprendidos. ❖ Ser rigurosos académicamente. Es necesario mayor profundidad en los contenidos curriculares y rigor en las exigencias de aprendizaje. ❖ Contemplar terminologías, metodologías y actividades de distintas disciplinas. ❖ Diseñar planes alternativos talleres, tareas y consultas de trabajo en línea (internet). ❖ Aumentar la intensidad horaria en las áreas optativas, propuestas como actividades extracurriculares. ❖ Permitir al estudiante cursar una asignatura de un nivel superior, sin la necesidad de promoverlo de grado, mientras comparte la mayor parte de su tiempo académico o

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVAS	ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
❖ Mantener constante comunicación con la familia	escolar con sus compañeros de grado, evitando perjudicar el proceso de desarrollo socio afectivo. ❖ Responsabilizar a un estudiante con capacidades o talentos excepcionales del proceso de aprendizaje de un compañero con rendimiento inferior, desempeñándose como tutor, favorece el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo de actitudes de responsabilidad y autovaloración.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD	❖ Preparación anticipada de las estrategias educativas tanto especiales como comunes que se pretenderán proporcionar al niño ❖ Propiciar ambientes educativos lo menos restrictivos, rígidos o autoritarios posibles. ❖ El lugar de trabajo, sala de informática o aula de clase debe estar ordenada, sin muchos objetos a su alcance o cosas que distraigan la atención ❖ No gritar, esto los inquieta más. ❖ Establecer las rutinas de trabajo ❖ Asignar responsabilidades de acuerdo a sus capacidades ❖ Las actividades deben ser cortas ❖ Utilizar colores para resaltar los trabajos	❖ Si es necesario, evaluar al niño por medios no verbales ❖ Como la curva de fatiga atencional de estos niños no supera los 30 minutos. REDUZCA EL TIEMPO DE EVALUACIÓN, Para adaptar el tiempo de evaluación puede. ❖ diseñar dos sesiones en días o en horas diferentes b) proponer unas sesiones de evaluación más breves a todo el grupo c) modificar el tipo de evaluación escrita por oral, en un ambiente privado d) evitar someter a' alumno con déficit de atención a sesiones de evaluación formal y valorar sus conocimientos por procedimientos de evaluación

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
	❖ Permitir al alumno realizar algún desplazamiento por el aula a intervalos periódicos. Tener en cuenta que a este alumno le resulta muy costoso permanecer quieto y/o en silencio. ❖ Adapte los criterios de calidad de la ejecución de tareas_ rubricas ❖ Darles más tiempo para alcanzar los objetivos_ ser flexibles ❖ REDUZCA LA CANTIDAD DE PREGUNTAS, EJERCICIOS O CUESTIONES DE CADA EVALUACIÓN. Esto constituye otra forma de reducir el tiempo de evaluación. Si la cantidad de tareas es menor, el tiempo requerido para realizarlas se acorta. Por su parte, los inatentos pueden hacerlas en una sesión de 45 minutos.	continua. ❖ Formular las Preguntas de examen de una forma clara y precisa, incluyendo en las instrucciones de ejecución de las mismas aclaraciones que constituyan una guía atencional para los alumnos.
SÍNDROME DE DAWN	❖ Apoyo Fono audiológico ❖ Es imprescindible individualizar la metodología ❖ Coordinación entre docentes de apoyo, orientador de grupo, profesionales interdisciplinarios y familia ❖ Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa. ❖ Emplear ayuda directa y demostraciones o modelado en lugar de largas explicaciones. ❖ Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del alumno, a su progreso personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados. ❖ Presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego, lúdico, entretenido, atractivo	❖ personalizar la evaluación ❖ Se valorará al alumno en función de él mismo, no sobre la base de una norma, o en un criterio externo, o en comparación con sus compañeros. Para ello, es esencial la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las actuaciones. ❖ Evaluar en positivo, ya que las evaluaciones suelen recoger una relación de todo lo que no es capaz de hacer un niño, más que de sus posibilidades. ❖ Se han de variar los sistemas de evaluación puesto que evaluación no es sinónimo de examen. Por ello, se ha de procurar llevar a cabo una evaluación flexible y creativa.

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 103 de 120	

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
	❖ Dejarles tiempo suficiente para acabar y poco a poco ir pidiéndoles mayor velocidad en sus realización ❖ Dar al alumno con síndrome de Down la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información a partir de otras vías distintas al texto escrito ❖ Tener preparado el material que se va a utilizar con antelación. Conviene disponer de material en abundancia por si se han de cambiar las actividades. ❖ En la integración social, lo fundamental es que el alumno con síndrome de Down disfrute de los mismos derechos y cumpla los mismos deberes que los demás. Se trata de que sea uno más, de tratarle como a los otros, sin más exigencia pero tampoco con más privilegios. Por ello, es recomendable: ❖ Darle la posibilidad de desarrollar tanto el trabajo individual como el trabajo en distintos tipos de agrupamiento. ❖ Variar la distribución de la clase y la ordenación de las mesas para favorecer actividades en grupo pequeño. ❖ Aplicar programas de entrenamiento en habilidades sociales. ❖ Siempre que se pueda, deben hacer cosas en común con los demás. ❖ Dejarle que lleven los mismos libros, que tengan el mismo boletín de notas, que compartan clases. ❖ Simplificar el ambiente de trabajo, así como los materiales, evitando el mayor número posible de estímulos distractores. ❖ Cambiar de actividad frecuentemente, para que la atención se mantenga activada ante la novedad. ❖ Para mejorar la memoria es importante apoyarse en el mayor número posible de canales de entrada. Por ejemplo, para trabajar la memoria auditiva (la capacidad para recordar una serie de sonidos) nos apoyaremos en la memoria visual, menos afectada. Así, si acompañamos	❖ Los que saben leer y escribir con comprensión pueden realizar exámenes orales y escritos con memorización de pequeños textos. Se les debe de dar un boletín de notas, como a los demás, en el que queden reflejados los objetivos planteados y el grado en que va alcanzando cada uno de ellos para que los padres sepan cuál es su evolución escolar.

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
	los sonidos emitidos de representaciones visuales o motrices la enseñanza será más eficaz. ❖ Evite sobre protegerlo. Ayúdele pero no le de soluciones ❖ En la medida que el niño avance con el apoyo de los recursos especiales, es conveniente ir retirándolos, de manera que cada vez la práctica educativa del niño se acerque más a la enseñanza habitual y común l currículo	

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
VOLUMEN Y TONO DE VOZ	El volumen y tono de voz es lo suficientemente alto y claro para ser escuchado por todos los alumnos a través de toda la presentación y ayuda a despertar interés por el tema	El volumen y tono de voz en algunos momentos de la exposición no fue lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los alumnos pero despertó interés.	El volumen y tono de voz en gran parte de la exposición no fue lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los alumnos y no despertó interés.	El volumen y tono de voz con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los alumnos y no ayudó a despertar interés.
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos en el salón, pero muestra nerviosismo durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación
CLARIDAD EN LA EXPOSICIÓN	Las ideas expuestas son muy claras que ayudan a tener una visión amplia del tema	Las ideas expuestas son claras que ayudan a tener una visión amplia del tema	Las ideas expuestas no ayudan a tener una visión amplia del tema	Las ideas expuestas carecen de claridad y no ayudan a entender el tema
DOMINIO Y COMPRENSIÓN DEL TEMA	Durante toda la exposición demostró gran dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	En gran parte de la exposición demostró dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	Demostró poco dominio y comprensión del tema lo que motivó a los alumnos a realizar algunas preguntas que no fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	No se preparó adecuadamente por tanto el dominio del tema y su comprensión no fue lo suficiente.

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Participación en el trabajo del grupo (evaluación por los miembros del grupo: ver ficha individual)	Siempre	La mayoría de las veces	Pocas veces	Nunca
Respeta las ideas de los otros miembros del grupo	Siempre	La mayoría de las veces	Pocas veces	Nunca
Desempeña un papel activo en la búsqueda de información relevante y la comparte con el grupo.	Siempre	La mayoría de las veces	Pocas veces	Nunca
Comparte la información que encuentra con los otros miembros del grupo	Siempre	La mayoría de las veces	Pocas veces	Nunca
Presenta sus ideas de una manera coherente	Siempre	La mayoría de las veces	Pocas veces	Nunca

RUBRICA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Asistencia	Asiste al 100% de las reuniones y actividades programadas..	Asiste de un 99% a un 80% de las reuniones o actividades programadas.	Asiste de un 79% a un 60% de las reuniones o actividades programadas.	Asistió al 59% o menos de las reuniones o actividades programadas.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO Y TRABAJO EN CLASE

Puntualidad	Llega a tiempo al 100% de todas las reuniones y actividades programadas para la clase.	Llega a tiempo de un 99 a 80% de las reuniones y actividades programadas para la clase..	Llega a tiempo de un 79 a 60% de las reuniones y actividades programadas para la clase..	Llegó a tiempo a un 59% o menos de las reuniones y actividades programadas para la clase.
Trabajo asignado	Siempre entrega el trabajo a tiempo	Entrega todos los trabajos, aunque algunos tarde	Entrega algunos trabajos	Entregó muy pocos trabajos o ninguno
Calidad del trabajo	Las fuentes de información que utilizó fueron variadas y múltiples. La información que recopiló tiene relación con el tema.	Las fuentes de información eran variadas y múltiples. La información que recopiló era actualizada pero incluyó algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema.	Las fuentes de información eran limitadas o poco variadas. La información recopilada tenía relación con el tema pero algunas no estaban al día o no eran relevantes..	Las fuentes de información eran muy pocas o ninguna. Si utilizo fuentes, éstas no eran confiables ni contribuyen al tema.

RÚBRICA PARA EVALUAR DESTREZAS DE TRABAJO EN EL AULA

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Actitud ante la crítica	Siempre estuve receptiva a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del grupo.	Casi siempre estuve receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del grupo.	Pocas veces estuve receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del grupo.	Muy pocas veces o nunca estuve receptiva a aceptar críticas y sugerencias de los miembros de la clase.
Actitud al comunicar	Siempre estuve dispuesta a escuchar las opiniones de mis compañeros. -Escuché y hablé equitativamente.	En la mayoría de las ocasiones escuché y en pocas ocasiones hablé.	En la mayoría de las ocasiones hablé y en muy pocas ocasiones escuché.	Siempre hablo y muy pocas veces o nunca escucho a otros miembros de La clase
Motivación	Mi actitud siempre fue de cooperación, participación e integración con los miembros del grupo.	Casi siempre mi actitud fue de cooperación, participación e integración entre los miembros del grupo.	Pocas veces mi actitud fue de cooperación, participación e integración entre los miembros del grupo.	Muy pocas veces o nunca mi actitud fue de cooperación, participación e integración entre los miembros del grupo.
Contribución	Siempre aporté al logro de los objetivos. Busqué y sugiero soluciones a los problemas	Casi siempre aporté al logro de los objetivos, Casi siempre busco y sugiero soluciones a los problemas	Pocas veces aporté al logro de los objetivos. Pocas veces busco y sugiero soluciones a los problemas	No aporté al logro de los objetivos. Muy pocas veces o ninguna busco y sugiero soluciones a los problemas

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS TRABAJOS ESCRITOS

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Información	Toda la información presentada en el trabajo es clara, precisa, correcta y relevante.	La mayor parte de la información en el trabajo está presentada de manera clara, precisa y correcta.	La mayor parte de la información en el trabajo está presentada de forma clara y precisa, pero no es siempre correcta o relevante.	Hay varios errores de información, y ésta no queda siempre clara. O, el trabajo es un mero resumen de trama sin Ningún análisis.
Contenido	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema. Éstas deben presentarse con mayor claridad u objetividad. Algunas ideas se repiten.	Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, están pobremente definidas, no son claras ni se presentan con objetividad. Muchas ideas se repiten.
Manejo de Información	Se usan fuentes de información aceptadas, se citan adecuadamente y se incluye bibliografía; hay balance en recursos	Se citan fuentes pero de forma inadecuada; la bibliografía es corta e incompleta, las fuentes no son del todo aceptadas y no hay balance en recursos	No hay citas y la bibliografía se presenta de forma inadecuada y dudosa, no hay balance en recursos.	El trabajo requiere bibliografía y no hay citas ni fuentes de información.
Calidad en la presentación	Cumple con los siguientes requisitos: portada, tamaño de los márgenes, caligrafía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada incluye título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante.	Cumple con los siguientes requisitos: portada, tamaño de los márgenes, caligrafía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada no incluye uno o más de los siguientes requisitos: título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante.	No cumple con todos los requisitos siguientes: portada, tamaño de los márgenes, caligrafía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada no sigue las guías establecidas por el profesor.	No es consistente o no siguió las especificaciones del profesor en la presentación del trabajo.

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
-----------	--------------------	----------------	------------------	------------------

Fuentes de información	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no están al día o no son relevantes. Algunas fuentes no son confiables por lo que no contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.
Documentación	Recopila y organiza los datos de acuerdo al área de estudio. Corrobora los datos. Mantiene integridad en la recopilación de los datos, no los altera para su beneficio.	Recopila y organiza los datos de acuerdo al área de estudio. Corrobora los datos. Tiene dificultad manteniendo la integridad en la recopilación de los datos.	Recopila y organiza los datos de acuerdo al área de estudio. Tiene dificultad corroborando los datos y manteniendo la integridad en la recopilación de los mismos.	Recopila muy pocos datos o ninguno. Éstos tienen poca o ninguna credibilidad. No corrobora los datos y tampoco mantiene la integridad de los mismos.
Análisis	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Establece relaciones entre los datos (diferencias y similitudes). Puede hacer inferencias de los datos. Los relaciona con el conocimiento previo.	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Establece relaciones entre los datos (diferencias y similitudes). Tiene dificultad haciendo inferencias de los datos y relacionándolo con el conocimiento previo.	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Tiene dificultad estableciendo relaciones entre los datos (diferencias y similitudes) y haciendo inferencias. También tiene dificultad relacionando los datos con el conocimiento previo	Mantiene poca o ninguna objetividad en el análisis de los datos. Tiene dificultad estableciendo relaciones entre los datos (diferencias y similitudes). No puede hacer inferencias o relacionar los datos con el conocimiento previo.
Conclusión	Responde a los objetivos. Mantiene objetividad al expresar las ideas. Se sustenta con los datos.	Responde a los objetivos. Mantiene objetividad al expresar las ideas. Tiene dificultad sustentando la conclusión con los datos.	Responde a los objetivos. Tiene dificultad manteniendo objetividad al expresar las ideas y sustentando la conclusión con los datos.	Responde parcialmente a los objetivos o no responde. Mantiene muy poca o ninguna objetividad al expresar las ideas. No sustenta la conclusión con los datos.
Conclusión	Responde a los objetivos. Mantiene objetividad al expresar las ideas. Se sustenta con los datos.	Responde a los objetivos. Mantiene objetividad al expresar las ideas. Tiene dificultad sustentando la conclusión con los datos.	Responde a los objetivos. Tiene dificultad manteniendo objetividad al expresar las ideas y sustentando la conclusión con los datos.	Responde parcialmente a los objetivos o no responde. Mantiene muy poca o ninguna objetividad al expresar las ideas. No sustenta la conclusión con los datos.

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPERIMENTO DE FERIA CIENTÍFICA: PROYECTO

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Presentación escrita del anteproyecto	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
Presentación escrita del proyecto	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	La información está organizada con párrafos bien redactados. Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	La información proporcionada no parece estar organizada. Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Recursos Tecnológicos	Se identifican de manera clara los recursos tecnológicos (medio instruccional) necesarios para la implantación del proyecto.	Se identifican de alguna manera los recursos tecnológicos necesarios.	Se identifican de manera parcial pero clara los recursos tecnológicos necesarios.	Se identifican de manera incompleta y poco clara los recursos tecnológicos necesarios.
Recursos	Se identifican claramente los recursos humanos, materiales y económicos para ejecutar el proyecto.	Se identifican de alguna manera los recursos humanos, materiales y económicos para ejecutar el proyecto.	Se identifican de una manera parcial pero clara los recursos humanos, materiales y económicos para ejecutar el proyecto.	Se identifican de manera incompleta y poco clara los recursos humanos, materiales y económicos para ejecutar el proyecto.
Tiempo de Entrega	Cumple con los tiempos estipulados	Entrega el reporte 1 día tarde.	Entrega el reporte 2 días tarde.	Entrega el reporte 3 días tarde.

RÚBRICA PARA EVALUAR LEYENDO-ANALIZANDO LA INFORMACIÓN: SUSTENTACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Identifica los Detalles	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al artículo.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al artículo ocasionalmente.	El estudiante puede localizar la mayoría de los detalles cuándo mira el artículo.	El estudiante no puede localizar detalles con precisión.
Resumen	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata el artículo.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el artículo.	El estudiante resume la mayor parte del artículo con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el artículo.
Identifica la Información Importante	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del artículo sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el artículo de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando el artículo de referencia. El/ella no señala ningún punto no importante.	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.
Relaciona las Gráficas al Texto	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica está relacionada al texto y con precisión determina si cada gráfica/diagrama concuerda con la información en el texto.	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica/diagrama está relacionada al texto.	El estudiante explica con precisión cómo algunos de los diagramas están relacionados al texto.	El estudiante tiene dificultad relacionando las gráficas y los diagramas al texto.

RÚBRICA PARA EVALUAR INVESTIGACIONES

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Diagramas	Proporcionó un diagrama preciso, fácil de seguir con etiquetas para ilustrar el procedimiento o el proceso estudiado.	Proporcionó un diagrama preciso con etiquetas que ilustran el procedimiento o el proceso estudiado.	Proporcionó un diagrama fácil de seguir con etiquetas que ilustran el procedimiento o proceso, pero un paso clave fue dejado fuera.	No proporcionó un diagrama o el mismo estaba incompleto.
Idea	Independientemente identificó una pregunta que fue interesante para el estudiante y que podía ser investigada.	Identificó, con la ayuda de un adulto, una pregunta que fue interesante para el estudiante y que podía ser investigada.	Identificó con la ayuda de un adulto, una pregunta que podía ser investigada.	Identificó una pregunta que no podía ser probada/investigada o una que no meritaba ninguna investigación.
Exhibición	Cada elemento en la exhibición tenía su función y claramente servía para ilustrar algún aspecto del experimento. Todos los objetos, diagramas, gráficas, etc. fueron etiquetados con esmero y correctamente.	Cada elemento tenía su función y claramente servía para ilustrar algún aspecto del experimento. La mayoría de los objetos, diagramas, gráficas, etc. fueron etiquetados correctamente y con esmero.	Cada elemento tenía su función y claramente servía para ilustrar algún aspecto del experimento. La mayoría de los objetos, diagramas, gráficas, etc. estaban correctamente etiquetados.	La exposición parecía incompleta o caótica sin un plan claro. Muchas etiquetas estaban ausentes o eran incorrectas.
Conclusión/Resumen	El estudiante proporcionó una conclusión detallada, claramente basada en los datos y relacionada a recomendaciones de investigaciones previas y a la (s) hipótesis.	El estudiante proporcionó una conclusión algo detallada, pero claramente basada en los datos y relacionada a la(s) hipótesis.	El estudiante proporcionó una conclusión con algo de referencia a los datos y a la(s) hipótesis.	La conclusión fue obvia o detalles importantes fueron pasados por alto.
Variables	Independientemente identifica y claramente define cuáles variables iban a ser cambiadas (variables independientes) y cuáles iban a ser medidas (variables dependientes).	Independientemente identifica cuáles variables iban a ser cambiadas (variables independientes) y cuáles iban a ser medidas (variables dependientes). Un poco de retroalimentación fue necesario para claramente definir las variables.	Con ayuda de un adulto, identificó y claramente definió cuáles variables iban a ser cambiadas (variables independientes) y cuáles iban a ser medidas (variables dependientes).	Necesitó la ayuda de un adulto para identificar y definir casi todas las variables.

Recolección de Datos	Los datos fueron reunidos varias veces. La información fue resumida, independientemente, de forma que claramente describe lo que fue descubierto.	Los datos fueron reunidos más de una vez. La información fue resumida, independientemente, de forma que claramente describe lo que fue descubierto.	Los datos fueron reunidos más de una vez. La ayuda de un adulto fue necesaria para claramente resumir lo que fue descubierto.	Los datos fueron reunidos sólo una vez y la asistencia de un adulto fue necesaria para claramente resumir lo que fue descubierto.
----------------------	---	---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 116 de 120	

BIBLIOGRAFIA

TECNOLOGIA INDUSTRIAL 1 Bachillerato, Grupo Edebé
Tecnología II, Edebé, Educación secundaria obligatoria.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES PARA LOS ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN. **Autor:** Emilio Ruiz Rodríguez
Fuente: Revista Síndrome de Down 20: 2-11, 2003

Adaptaciones curriculares metológicas para alumnado con diagnostico de trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad - hiperactivos o inatentos –Autor: Manuel García Pérez psicólogo consultor director técnico del gac (grupo albor-cohs)

ORIENTACIONES PARA LA ATENCION EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES. Ministerio de Educación Nacional
 Bogotá, D.C., Colombia. Julio de 2006. www.mineduacion.gov.co

ALUMNOS/AS EXCEPCIONALES CON ALTO NIVEL DE EJECUCIÓN DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR. Ana M^a Peña del Agua. Universidad de Oviedo.
<http://revistas.ucm.es/edu/11368136/articulos/FAIS0000110076A.PDF>

Educación en tecnología e informática 10 y 11
 María Santos Rosas Arroyo
 Luz Edilma Buitrago Bustamante
 Sofía Inés Álvarez Castro

Educación en tecnología grados 8 y 9
 María Santos Rosas Arroyo

- ❖ <http://www.monografias.com>
- ❖ <http://www.aulaclic.com>
- ❖ [1] Para Entender el Abrumador Mundo de la Información.
http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0008

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 117 de 120	

- ❖ [2] La importancia de un modelo para CMI.
<http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0008>
- ❖ [3] El modelo Big6 para la Solución de Problemas de Información.
http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0009
- ❖ [4] Motores de Búsqueda y Álgebra Booleana.
http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0010
- ❖ [5] Sáquele Mayor Provecho a Google.
<http://www.eduteka.org/BarraGoogle.php3>
- ❖ [6] WorldLink Colombia.
<http://www.geocities.com/worldcolombia/>
- ❖ [7] Evaluación Crítica de un Sitio Web.
<http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0009>
- ❖ [8] Recursos disponibles en Internet (imágenes, fotografías, sonidos, etc).
<http://www.eduteka.org/pdfdir/BuscadoresEspecializado.pdf>
- ❖ [9] Matriz de Valoración (Rúbricas - Rubrics en inglés).
<http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>
- ❖ [10] ¿Cómo Citar Documentos Electrónicos?
<http://www.eduteka.org/PQAprenVisual.php3>
- ❖ [11] Construyendo Comprensión a través de la Multimedia.
http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0013
- ❖ [12] Jamie Mackenzie y el Ciclo de Investigación.
<http://www.questioning.org/rcycle.html>
- ❖ [13] ¿Por Qué Implementar el Aprendizaje Visual?
<http://www.eduteka.org/PQAprenVisual.php3>
- ❖ [14] Comunicación y Educación.
<http://www.eduteka.org/reportaje.php3?ReportID=0013>

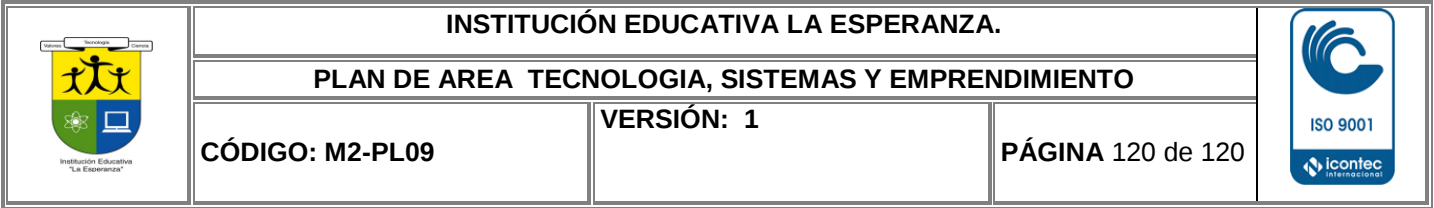
 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			
	PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO			
	CÓDIGO: M2-PL09	VERSIÓN: 1	PÁGINA 118 de 120	

- ❖ [15] Criterios para evaluar sitios Web (pdf).

- ❖ [29] Reseña de Software para Aprendizaje Visual Disponible en la Red (pdf).
<http://www.eduteka.org/pdfdir/AprendizajeVisual.pdf>
- ❖ [30] Cuadro Resumen de las Herramientas para Potenciar la Mente (pdf).
<http://www.eduteka.org/pdfdir/ResumenMindTools.pdf>

AREA: _____ ASIGNATURA: _____ GRADO: _____ DOCENTE: _____ PERIODO: _____

Fecha desde – hasta (7 días)	COMENTARIO (LECCIONES APRENDIDAS)



PLAN DE AREA TECNOLOGIA, SISTEMAS Y EMPRENDIMIENTO

PÁGINA 120 de 120

[illegible]